

令和4年度学校自己評価シート

(私立 鹿児島情報高等学校)

目指す学校像	生徒が自律の心と明確な目的意識をもって自分の夢の実現に挑戦し、保護者や地域社会の期待と信頼に応える学校
スローガン	情報高校GP(自己肯定力・協創力・独創力・競創力・分析力・発信力)を身に付ける
重点目標	1.健康で明るく楽しい充実した高校生活を送る
	2.基本的な生活習慣とルール・マナーの定着の確立
	3.学力定着と学年に応じた進路指導に取り組み、満足度の向上を計る
	4.資格取得や確かな知識・技術の習得・活用

達成度	A	ほぼ達成(8割以上)
	B	概ね達成(6割以上)
	C	変化の兆し(4割以上)
	D	不十分(4割未満)

部名	項目	年 度 当 初				最 終 評 価		
		現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
保健安全部	1	世界的にコロナウイルスが流行し、生徒の健康が脅かされており、身体的・精神的ケアが必要である。	・手洗い・うがい・換気の大切さについて指導。 ・感染症に対する適切な情報提供と情報共有。 ・3密の回避を行う。 ・感染症対策についての正しい情報提供。	・泡石鹸や手指消毒の使用や換気を実践したか。 ・発生時に生徒・職員・保護者へ状況や対応策を伝えたか。	①換気の推奨。 ②職員朝礼やほけんだよりでの情報提供。 ③3密を避ける。 ④正しい感染症対策ができる。	感染対策を学校全体で行い、マスク・手洗い・換気・手指消毒の徹底が定着した。インフルエンザ罹患者はいたが校内での感染拡大はなかった。健診等でも3密を避ける対策を講じた。	A	生徒・職員それぞれの意識の差があるため、差を埋めていく必要がある。感染対策の習慣化を促進していく。
	1	年間を通した、HRの教材をもっと系統的に示すことができればよいと思う。	・日頃から、担任や副担任と積極的なコミュニケーションを取りやすい、雰囲気づくりを行う。	生徒一人一人の個性を見ながら、クラスで孤立しないよう配慮していく。	①長欠の生徒へのアプローチを早めに行う。 ②BLEND導入を有効活用し、学年主任、教育相談部との早い対応を行う。	生徒指導部と連携し、アンケート調査の実施後、心理教育などの導入を開始。生徒・職員に周知不足だった。	B	今年度、各学科に教育相談係を配置。少しでも早い対応に心掛ける。
	2	コロナ禍のために多くの行事が中止となり、自己達成の機会が少なくなっている。次年度は色々な状況を想定して、それに代わる機会をもっと考えなければならない。	自己達成感を得られる、機会は様々あるので、身近なことから、生徒に積極的に取り組みを勧める。	・Q-Uテスト・エゴグラム・進路意識調査等から生徒を多面的に理解しながら生活の改善を図る。 ・個人やグループで活動する場を拡充して達成感や充実感を醸成する。	①教育相談で、生徒を多面的に理解し、生徒それぞれが改善点や目標をもてるようになったか。 ②係活動や行事等で協力・協働する場を積極的に設けたか。	昨年度より、学校行事も多行われ、生徒も少しは達成感を得られたのではないかと。	B	来年度は、全国規模の行事なども多いので、ボランティア活動などの積極的な参加を学校全体で取り組んで行く。
教育相談部	3	休校時に大いに活躍したICTであるが、今後はさらに平常の授業の中でも使われていくであろう、そのための十分な研修が必要とされる。	家庭訪問や電話連絡も大切だが、ICTの有効活用から、欠席の多い生徒へのコンタクトを図る。	情報発信をきちんと行い、学校とのつながりを持ってもらう方策を取る。	①欠席の多い生徒は、meetを活用し、生徒と面談が出来ないか、検討を行う。 ②研修会等の案内や情報発信ができたか。	①の機会は、学校へ来る機会が多かったので、ほとんどなかった。 ②研修会などは、積極的に参加していただいた。	B	欠席の多い生徒のアプローチを継続しながら、転退学者を一人でも減らしていく。
	1	登下校時の門礼、授業開始・終了時の挨拶、来校者への挨拶・礼法に個人差がある。	全生徒に目を向けた温度差のない積極的な声かけ指導の徹底。	・年間を通した礼法訓練とその場指導の徹底。 ・授業開始、終了時の挨拶徹底と繰り返しの指導。	①学校内外での挨拶は確立されているか。 ②授業開始・終了での礼法は確立されているか。	・学校内外での挨拶はよくなっている。 ・授業の挨拶の徹底がもっと必要。	A	・学校生活を送る上での挨拶の徹底。 ・学級単位の礼法指導の実施。
	2	登下校(商業施設・自転車・市電・JR)のマナー違反で苦情がある。規範意識が薄い。	ルール及びマナーを厳守する定期的な指導。	・全校朝会・SHR等の集会を通して交通マナー・携帯電話利用マナー等について指導する。 ・校外巡視指導の実施。	③外部からの苦情はなかったか。 ④校外巡視で指導対象になるような生徒はいなかったか。	・登下校時の公共交通機関の利用マナーで苦情の連絡を頂くことがあった。	B	・継続的なモラル教育の充実。 ・ヘルメット着用の徹底。
生活指導部	3	頭髪・服装容儀等で注意・指導を受ける生徒が見受けられる。その他、携帯電話規定違反の指導対象者がいる。	SHR・終礼等での頭髪、服装容儀及び携帯電話等の、指導の徹底。	・見逃さないその場指導の徹底。	⑤服装容儀等での警告カードによる指導は減少したか。 ⑥携帯電話等の指導が減少したか。	・問題行動のほとんどが携帯電話等の指導であった。 ・頭髪のTPOを間違っている生徒がいた。	B	・頭髪に限らずTPOを使い分ける判断力の向上に向けた指導の徹底。

		年 度 当 初			最 終 評 価			
部名	項目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
進路相談部	1	進路実現に対しての生徒の意識が十分とはいえない。 意識の向上が望まれる。	日常の挨拶・身なりの確認。 コロナ禍の中、朝礼や学年集会等での「聞く態度」の向上。	授業はもとより様々な場面でのあいさつの励行。 来校者への自然な挨拶励行。	①場面場面での適切な挨拶の励行。 ②授業態度の改善。 ③来校者等への自然な挨拶・会釈の励行。	①概ね良好である。 ②積極的・自主的な学習ができるとともに良い。 ③来校者への対応も良い。	A	生徒指導との連携協働で、さらなる発展を目指す。
	2	・1年で「自分を知る」。 ・2年で「仕事や学部・学科等を調べ進路目標を定める」。 ・3年で「進路実現」を目指す。互いに切磋琢磨することを促す。	キャリア教育プログラムのさらなる充実と生徒・保護者との情報の共有化。	現状での進学ガイダンス等への参加に制限が必要であるが、可能な限り情報提供と参加を促す。	①生徒・職員(特に学級担任)とのコミュニケーション。 ②生徒自らが積極的な情報収集。 ③就職室・進学室利用度。	①よくできている。 ②十分であるとは言えない。就職・進学にしろもっと積極的に情報収集を願う。 ③個人差があり早目の行動を。	B	・「進学ガイダンス」「就職ガイダンス」「OPキャンパス」等への積極的な参加を促す。 ・「総合型」「学校推薦型」等「入試制度+入試結果」等情報提供を速やかにする。
	3	特に、最近男子生徒の中に、文字を丁寧に書く習慣ができていない生徒が散見される。	提出物等の氏名を丁寧に書く。	就職希望者に限らず、全校生徒を巻き込んだ対策が必要	①見た目が綺麗 ②雑な記載が減少 ③綺麗な履歴書・答案	①受験報告書等を見る限り一部不十分である。 ②漢字で書くべきところは感で表記してほしい。 ③不十分である。	B	かねてからの習慣が大事であり、ノートや提出物・テスト等の答案作成など「凡事徹底」を図る。
資格指導部	1	各学科での取得目標の認識不足や、資格取得に対する意欲に差が表れている。	生徒自身で目標設定を行い、資格取得によって得られる効果を認識しているか。	・資格を考える1時間を設定し、すべての生徒が、目標設定を行う。	①今年度の、取得目標を立てたか。 ②目標へ向け、どのような取組をしたか。	冊子の『資格検定ガイド』からロイロノートへの配信へ変更した。	B	ロイロノートだけでなく、BLENDへも配信予定。
	2	生徒自身が、自分がどのような資格を持っているのか、曖昧な生徒がいる。	・取得した資格を生徒カルテへ記入。 ・各学期に出る資格一覧に記載されている項目の確認。	・資格取得時や学期末のHRを使って記入の確認。 ・各学期ごとの通知表の確認。	①自分の取得した資格を理解しているか。 ②資格一覧を各学期確認しているか。	通知表の配布時期と同じタイミングで配布をお願いしていたが、別紙になった為確認不足。	B	生徒個人での資格取得の把握と、BLENDでの資格を各自が見れるように依頼。
特別活動部	1	学校行事の精選と実施時期は適当か。	学校行事の実施上の問題点の把握とその解決策並びに地域への貢献。	・学校行事を精選する。 ・学校行事の案内と参加を促す指導。	①行事予定を見て生活する習慣が身についているか。 ②学校行事に積極的に参加しているか。	コロナ禍ではあったが感染対策をしながら工夫して行事を行うことができた。	A	コロナ禍が続く可能性もあるが、様々な工夫で以前のような実施に近づけていく。
	2	部活動活性化を勧めているが全体的に入部率が低い。	進路指導部の先生との連携を図り部活の経験が就職試験に有利になることなどを生徒に浸透させているか。	部や同好会への入会を勧め、放課後の有効活用を勧める。施設充実を図る。	①部員数を増やすための方策を講じているか。 ②部活動活躍のニュースを取り上げて話題にしているか。	感染対策をしながら工夫したことで、全体的な活動は増えてきた。	B	進路指導部との連携を図り進学・就職にも活かすことを理解させていく。
	3	生徒会活動(総会・文化祭・体育祭)に興味関心が薄い生徒がいる。	生徒会役員を中心とした活動に興味関心を高めるように指導しているか。	生徒会活動に対して全職員・生徒が興味関心を持つ。またLHR等で学級役員・専門委員の活動を積極的に進行よう指導する。	①LHR等で行事への積極的な取り組みを指導しているか。	生徒会本部を中心にさまざまなアイデアを出し多くの行事を成功させた。	A	生徒の意見を集約し、生徒自らが主体性を持って行事を作り上げていく。

部名	項目	現 状	年 度 当 初			最 終 評 価		
			評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
1 年 部	1	義務教育の延長的感覚が残存し、人間関係も希薄化していく中で、高校生としての自覚と自律の心を育てることが急務となっている。	学級と、学年、学科および生徒指導とが密に連携し、高校生としての自覚と自律を促す指導の成果が感じられるか。	校則の見直しを行った背景をふまえ、生徒指導部と連携しながら個に応じた具体的な指導、小回りのきく学年の強みを生かした学年全体での高校生としての自覚と自律につながる多角的な指導に努める。	①問題行動が減少したか。 ②服装容儀や頭髮に改善が見られるか。 ③高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動が取れるようになったか。	校則の見直しを実施の中、身だしなみに重点をおき、学級ごとに指導を行った。しかしながらスマホやタブレットの不正使用による生徒も見受けられた。	B	身だしなみの重要性を生徒に意識させ、また規則の順守については厳しく指導していく。
	2	入学当初に実施した礼法・マナー・挨拶訓練の成果に持続性がない。	定期的礼法・マナー・挨拶訓練の成果が感じられるか。	学年朝会やLHR等で継続的に礼法・マナー・挨拶訓練を繰り返す。	①礼法・マナーが改善されたか。 ②心のこもった挨拶ができるようになったか。	声を出せない状況下でも、心のこもった挨拶は出来ていた。	A	声を出せる状況下でもしっかりと挨拶できるように指導する。
	3	各自が進路目標を明確にし、個々に応じた学習や学校生活への能動的姿勢を支援していく必要がある。	各学科へ入学した目的を明確にして、スタディサプリ、部活動、資格試験等に能動的に取り組んでいるか。	進路指導部と連携して計画的な進路学習の機会を設ける。スタサプ利用促進ウィーク等、いろいろな活動に重点的に取り組む機会を設定する。	① キャリアセミナー、職業理解ガイダンス等、能動的に取り組めたか。 ② 部活動、スタサプ、資格所得等、一人一人がどこかで個性を発揮する場を設定できたか。	部活動、資格取得等真剣に取り組んでいた。進路についてはガイダンス等で実施できた。	A	進級に伴い、進路指導についてより具体的に進めていく。
2 年 部	1	高校生活2年目に入り、生徒一人一人が学級・部活動等での活動を通して、存在意識を高めているか。	生徒各自が責任を果たす中で、各行事や学級運営等スムーズにできたか。	生徒一人一人の役割や担当を明確にし、活動を確認に行い、相互協力を促す。	① 生徒一人一人が役割を自覚し、責任ある行動ができたか。 ② 高校生としての自覚を高め、相互協力等できたか。 ③ 行事や部活動等の目的や意義を理解しているか。	コロナ化の中、生徒同士が協力し合いそれぞれの立場を尊重しながら活動出来ていた。	A	校則の見直しを実施し、自主的な「品位」のある服装を促しているが、髪型等理解させる必要がある。
	2	生徒各自卒業後の進学・就職に向けて個々の学力向上や情報収集に努めるとともに、キャリア教育等の活用を図る。	生徒一人一人の進路目標が明確で、自己学習の深まり、社会状況の把握等出来ているか。	連絡・報告・相談等を徹底し、キャリア教育の具体的な指導に努める。	① 進路目標を明確にし、具体的な行動ができたか。 ② 情報収集のため進学・就職相談室等活用できたか。 ③ キャリア教育を通して学業や諸活動に努めたか。	校内でのセミナーや校外での企業説明会に積極的に参加して進路の為の情報収集に努めていた。	A	個々の進路計画を作成して実現できたか否かの振り返りが必要。
	3	各自の進路目標を支援するとともに、資格取得推進や各種技術の向上を目指す指導を継続していく。	入学当初の目標達成や資格取得、部活動での意識高揚等出来たか。	就職・進学等で必要な資格や技術等具体的に説明し、取得への意識を高める。	① 教育相談・三者面談等活用できたか。 ② 進路に必要な資格・技術取得等に努めているか ③ 各自の進路に対して保護者の理解と協力はあるか。	進路アンケート等の実施で進路意識の高揚が出来た。しかし、提出物の提出が遅い面が見られた。	B	進路に必要な資格や知識を調査し、取得の計画を立てる。また、いろいろな社会体験をして進路を考える必要がある。
3 年 部	1	新型コロナによりオンライン授業等学校、学習環境も大きく変化する中での進路決定の学年として、各種調査・報告書等の提出期限への意識が低い。	将来、社会人として必要とされるマナー、モラルの重要性を理解させ、特に進路実現に対して具体的に行動できたか。	・学年朝会や進路セミナー等で意識を高める。 ・面接指導や進路相談での個別指導を徹底する。	① 進路決定をスムーズにできたか。 ② 各種調査や書類を期限内に提出できたか。 ③ 進路相談や三者面談を有効に活用できたか。	進路指導部と連携して、各自の出願・応募書類等の提出が適切にできていた。これから成人として求められる事項等しっかりと把握していく経験となった。一方、早い時期から進路選択、努力することが求められる。	A	オンライン授業等活用した情報収集や進路相談を充実して、生徒一人一人の特性を生かしていくことが大切である。
	2	礼儀、挨拶、言動等受動的で、本校生徒としての自覚・意識を高めていく必要がある。	進路指導に関わる活動や行事を通して、自発的挨拶の励行、自主的行動を促していく。	・教育相談や各種行事を通して個別指導を深める。 ・校外学習・活動を通じて意識を深め、実践していく。	① 日常生活で挨拶をしっかりとできたか。 ② 各種行事や対外活動時ルールを守れたか。 ③ 3年時の学校生活は良かったか。	全体的に生徒は落ち着いた生活で、各自の目標に取り組んでいた。色々な情報があふれる社会の中で、一層自分の置かれた立場を見つめ、これまでの体験や資格等を生かしていくことが大事である。	A	18才成人としての意識の向上及び各種契約の可否等しっかりと認識させていくことが求められる。一方、進学・就職試験の変容等を周知していく必要がある。

学校評価用 アンケート(教員用)

		【 評価基準 】										
		1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない							
部	評価指標	質問内容				1の割合	2の割合	3の割合	4の割合	回答数	1と2の計	評価結果
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしていますか。				57.1%	34.3%	8.6%	0.0%	70	91.4%	A
	1-②	感染症の発生状況に応じて、生徒に情報提供や予防対策の指導をしていますか。				74.3%	24.3%	1.4%	0.0%	70	98.6%	A
	1-③	感染症の発生状況に応じて、教室や職員室等の適切な換気ができましたか。				71.4%	27.1%	1.4%	0.0%	70	98.6%	A
教育相談	1-①	長欠の生徒への早めのアプローチが出来ましたか。				32.9%	55.7%	11.4%	0.0%	70	88.6%	A
	1-②	BLENDを有効活用し、学年主任や教育相談部と早めの連携が出来ましたか。				15.7%	65.7%	18.6%	0.0%	70	81.4%	A
	2-①	生徒の個性を理解し、生徒が学校生活の中で改善点や目標を持てるようアドバイスできたか。				34.3%	60.0%	4.3%	1.4%	70	94.3%	A
	2-②	係活動や行事などで生徒が自己達成感を感じられるような場面を設定できたか。				25.7%	60.0%	12.9%	1.4%	70	85.7%	A
	3-①	面談に来ない生徒にICTを活用し、生徒と接触が図れたか。				21.4%	48.6%	22.9%	7.1%	70	70.0%	B
	3-②	研修会などをわかりやすかったか。				8.6%	72.9%	14.3%	4.3%	70	81.4%	A
生活指導	1-①	学校内外での挨拶について指導されていますか。				48.6%	42.9%	5.7%	2.9%	70	91.4%	A
	1-②	授業の始まり・終わりの礼法は、しっかり指導されていますか。できなかった場合、その場指導は徹底されていますか。				35.7%	57.1%	2.9%	4.3%	70	92.9%	A
	1-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等がないように指導をされましたか。				51.4%	37.1%	11.4%	0.0%	70	88.6%	A
	2-①	通学マナーの厳守、モラル教育・倫理観を欠くような行動等とらないような指導を適宜されていますか。				54.3%	42.9%	2.9%	0.0%	70	97.1%	A
	2-②	日頃から服装容儀に関する「見逃さない」指導は徹底されていますか。				27.1%	55.7%	14.3%	2.9%	70	82.9%	A
	2-③	頭髪等の身だしなみについて、SH・LHR等で生徒に対し積極的な指導、その場指導は徹底されましたか。				25.7%	61.4%	10.0%	2.9%	70	87.1%	A
進路指導	1-①	進路実現のために挨拶や身なりが大切であることを理解し、挨拶や服装がよくなったと思いますか？。授業の「始終」での挨拶はできていますか。				38.6%	50.0%	10.0%	1.4%	70	88.6%	A
	1-②	進路実現のためには様々な場面で「聞く態度」が大切であることは言うまでもない。提出物期限厳守や授業態度等できていますか。				30.0%	55.7%	11.4%	2.9%	70	85.7%	A
	1-③	校内ですれ違う時に挨拶(会釈)が適切にできていますか。				51.4%	42.9%	5.7%	0.0%	70	94.3%	A
	2-①	進路指導部からの情報提供は適切に行われましたか。				48.6%	48.6%	1.4%	1.4%	70	97.1%	A
	2-②	進路に対する生徒の意識は向上していますか。				20.0%	60.0%	18.6%	1.4%	70	80.0%	A
資格指導	1-①	LHRなどで、今年度の資格取得目標を設定させる時間をつくりましたか。				22.9%	55.7%	18.6%	2.9%	70	78.6%	B
	1-②	授業中の取組として、資格を絡めて指導をしたか。				32.9%	47.1%	15.7%	4.3%	70	80.0%	A
	2-①	資格取得に対して、声掛けをしたか。				41.4%	50.0%	4.3%	4.3%	70	91.4%	A
	2-②	各学期末に、取得した資格についての確認をしたか。				31.4%	45.7%	18.6%	4.3%	70	77.1%	B
特別活動	1-①	学校行事表を教室に掲示して、事前の案内や指導を積極的にしていたか。				45.7%	51.4%	2.9%	0.0%	70	97.1%	A
	1-②	学校内外の行事を案内し、積極的に参加するように指導したか。				38.6%	57.1%	4.3%	0.0%	70	95.7%	A
	1-③	部活動に入部するように積極的に勧めているか。				25.7%	38.6%	31.4%	4.3%	70	64.3%	B
	2-①	部活動の活躍をSHR・LHRなどで取り上げ紹介しているか。				30.0%	51.4%	15.7%	2.9%	70	81.4%	A
	2-②	学級活動・生徒会活動を積極的に取り組むように指導を行っているか。				27.1%	64.3%	8.6%	0.0%	70	91.4%	A
1年部	1-①	身だしなみは適切であったか。				22.7%	54.5%	18.2%	4.5%	22	77.3%	B
	1-②	挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上したか。				31.8%	36.4%	31.8%	0.0%	22	68.2%	B
	1-③	部活動や資格取得など能動的に取り組んでいたか。				27.3%	54.5%	13.6%	4.5%	22	81.8%	A
2年部	1-①	コロナウイルス感染防止マスク着用や教室内の換気、対策指導等は出来ていたか。				68.0%	32.0%	0.0%	0.0%	25	100.0%	A
	1-②	生徒は校内での挨拶や会釈等出来ていたか。				32.0%	60.0%	8.0%	0.0%	25	92.0%	A
	2-①	キャリア教育実施に際し、生徒への意識づけは出来たか。				54.2%	45.8%	0.0%	0.0%	24	100.0%	A
	2-②	進路に関する教育相談や三者面談を実施できたか。				33.3%	62.5%	4.2%	0.0%	24	95.8%	A
	3-①	生徒一人一人の目標や指導事項等把握出来ていたか。				20.8%	45.8%	25.0%	8.3%	24	66.6%	B
3年部	3-②	BLEND等活用して家庭・保護者との理解が深まったか。				25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	24	87.5%	A
	1-①	日頃から礼儀・礼節を意識し、しっかりした身だしなみや挨拶ができていましたか。				35.0%	45.0%	20.0%	0.0%	20	80.0%	A
	1-②	進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守れていましたか。				40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	20	90.0%	A
	1-③	自ら進路指導室を訪れ、進学・就職先の相談や資料取得ができましたか。				35.0%	55.0%	10.0%	0.0%	20	90.0%	A
	2-①	進路決定後も、気を緩めずに学業や今すべきことにしっかり取り組んできましたか。				15.0%	70.0%	15.0%	0.0%	20	85.0%	A

学校評価用 アンケート(3学年併記 生徒用)

部	評価指標	質問内容	【評価基準】				1年		2年		3年	
			1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか。					95.3%	A	91.2%	A	93.4%	A
	1-②	感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起を受けましたか。					93.6%	A	92.2%	A	92.2%	A
	1-③	教室の換気を行いましたか。					94.0%	A	92.6%	A	89.4%	A
教育相談	1-①	HRにおいて、人間関係や改善の方法等について考える機会があったか。					79.8%	B	74.3%	B	73.3%	B
	1-②	学校で悩み事を相談できる場所があったか。					83.7%	A	81.4%	A	80.2%	A
	2-①	学校行事などで、クラスで協力・協働する場面を感じられたか。					92.3%	A	89.7%	A	87.9%	A
	2-②	自己達成感を感じられる場面があったか。					85.0%	A	80.4%	A	83.3%	A
	3-①	ICT機器が、効果的に使われたと感じているか。					92.3%	A	86.3%	A	88.5%	A
	3-②	ICTを使い、学校から届く文章など読み、効果的に活用できたか。					91.8%	A	85.5%	A	87.9%	A
生活指導	1-①	学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。					97.0%	A	96.3%	A	96.8%	A
	1-②	授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。					97.0%	A	96.1%	A	98.0%	A
	1-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。					95.7%	A	95.8%	A	96.3%	A
	2-①	登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。					95.7%	A	93.4%	A	95.1%	A
	2-②	服装容儀について、日頃から「しっかりしよう」と意識をもっていますか。					98.7%	A	98.0%	A	97.1%	A
	2-③	頭髪検査は1回の検査で合格していますか。					96.6%	A	92.6%	A	96.8%	A
	3-①	服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。					93.6%	A	92.2%	A	95.4%	A
進路指導	1-①	進路実現のために挨拶や身なりが大切であることを自覚し実行できていますか。授業の「初め・終わり」の挨拶等はキチンとできていますか。					97.0%	A	95.3%	A	97.4%	A
	1-②	進路実現のために様々な場面での「聞く態度」、「提出物等の提出期限の厳守」や授業態度(居眠りや私語などなく)はしっかりできていますか。					90.1%	A	88.0%	A	95.7%	A
	1-③	校内ですれ違う先生や来校者への挨拶や会釈ができていますか。					97.4%	A	96.3%	A	95.7%	A
	2-①	進路について担任・副担任の先生や進路指導の先生に相談していますか。					67.4%	B	75.5%	B	92.0%	A
	2-②	進路(進学・就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか。					74.7%	B	82.6%	A	97.4%	A
資格指導	1-①	自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか。					78.5%	B	71.6%	B	85.3%	A
	1-②	授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか。					58.8%	C	62.3%	B	77.9%	B
	2-①	目標へ向け、努力したか。					79.4%	B	77.2%	B	92.8%	A
特別活動	1-①	教室掲示や家庭に送信した行事予定表を常々見て生活していますか。					82.8%	A	78.9%	B	90.5%	A
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。					89.7%	A	89.2%	A	90.8%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持っていますか。					73.0%	B	69.9%	B	80.2%	A
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。					74.7%	B	69.4%	B	82.5%	A
	2-②	学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。					79.0%	B	79.9%	B	86.2%	A
1年部	1-①	身だしなみは適切でしたか。					99.1%	A	1年生対象	1年生対象		
	1-②	挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。					95.3%	A				
	1-③	部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。					91.0%	A				
2年部	1-①	日頃から礼儀・礼節を意識し、しっかりした身だしなみや挨拶ができていましたか。					2年生対象	2年生対象	97.3%	A	2年生対象	
	1-②	進路調査や各種調査・報告等期限内に提出できていましたか。							92.4%	A		
	2-①	自分の目標を明確にし、その目標達成への努力、情報収集をしていますか。							86.5%	A		
	2-②	進路相談や三者面談等活用できていますか。							79.2%	B		
	3-①	資格取得や部・同好会活動等積極的にを行っていますか。							77.2%	B		
3年部	1-①	日頃から礼儀・礼節を意識し、しっかりした身だしなみや挨拶ができていましたか。					3年生対象	3年生対象			97.1%	A
	1-②	進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守っていましたか。									97.1%	A
	1-③	自ら進路指導室を訪れ、進学・就職先の相談や資料取得ができましたか。									86.2%	A
	2-①	進路決定後も、気を緩めずに学業や今すべきことにしっかり取り組んでいましたか。									95.1%	A

学校評価用 アンケート(3学年併記 保護者用)

部	評価指標	【 評 価 基 準 】	1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない	1年		2年		3年	
							1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果
保健安全	1-①	感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか。					98.4%	A	97.0%	A	99.2%	A
	1-②	感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか。					84.8%	A	80.2%	A	83.4%	A
教育相談	1-①	お子様は、人間関係作りや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。					84.4%	A	85.1%	A	81.5%	A
	1-②	学校で悩み事など相談できる場所をご存知ですか。					52.8%	C	62.8%	B	57.4%	C
	2-①	お子様が、学校生活で充実していると雰囲気を感じられる場面がありましたか。					90.8%	A	86.9%	A	83.0%	A
	3-①	学校がICTを効果的に使用しているなど感じられましたか。					93.2%	A	87.8%	A	83.0%	A
	3-②	ICT利用で、お子様の学校生活が充実しているなど感じられましたか。					89.6%	A	84.5%	A	77.7%	B
生活指導	1-①	ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。					88.8%	A	89.9%	A	92.1%	A
	1-②	家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。					88.0%	A	87.8%	A	88.7%	A
	1-③	一般の方々に対する迷惑行為や不快感を与える言動等ないような指導をされる機会がありましたか。					75.6%	B	77.7%	B	78.1%	B
	2-①	校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。					93.2%	A	89.9%	A	93.2%	A
	2-②	お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。					91.6%	A	91.5%	A	94.3%	A
進路指導	1-①	頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることはありますか。					92.8%	A	94.2%	A	93.6%	A
	1-①	お子様は進路実現のために、挨拶や身なりが重要であることを理解して、家庭でも挨拶を自ら行い身なりを正していますか。					86.8%	A	88.4%	A	91.3%	A
	1-②	お子様は進路実現のために、保護者の助言に耳を傾けたり積極的に話ができますか。					78.8%	B	80.2%	A	91.3%	A
	2-①	お子様の進路実現について、担任と相談されましたか。					47.6%	C	52.7%	C	80.8%	A
	2-②	お子様の具体的な進路志望先や実現に向けての具体的な対策(勉強や情報収集等)を行っていると思われませんか。					53.6%	C	59.8%	C	89.8%	A
資格指導	1-①	お子様の資格取得目標を知っていましたか。					72.4%	B	72.6%	B	72.5%	B
	1-②	ご家庭にて、資格取得について話題にしましたか。					87.2%	A	84.1%	A	84.2%	A
	2-①	資格取得の可否結果について話がありましたか。					70.0%	B	75.3%	B	83.0%	A
特別活動	1-①	家庭において学校行事表を見て親子で話し合う機会を設けていますか。					73.6%	B	74.4%	B	76.2%	B
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。					84.4%	A	78.4%	B	77.4%	B
	1-③	部活動に興味・関心を持ち、お子様が入部することを積極的に勧めていますか。					72.4%	B	62.8%	B	66.0%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。					73.6%	B	70.7%	B	75.1%	B
	2-②	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。					93.6%	A	89.6%	A	86.4%	A
1年部	1-①	お子様の学校での身だしなみは適切でしたか。					97.6%	A	1年生対象	1年生対象		
	1-②	お子様の挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。					81.2%	A				
	1-③	お子様は、学校で部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。					86.4%	A				
2年部	1-①	お子様は、礼儀・礼節を意識した行動、気持ちのよい挨拶等できるようになりましたか。					2年生対象	2年生対象	2年生対象			
	2-①	お子様は学校でのキャリア教育受講を通して、進路に関する意識の変容がありましたか。										
	2-②	進路調査をはじめ各種調査、報告等決められた期間内にできていましたか。										
	3-①	お子様は学校で進路に関する教育相談をしましたか。										
	3-②	三者面談や教育相談を活用することがありましたか。										
3年部	1-①	お子様は、礼儀・礼節を意識した行動、気持ちのよい挨拶等できるようになりましたか。					3年生対象	3年生対象	3年生対象	90.6%	A	
	1-②	お子様は、進学・就職等の応募書類や学校への色々な書類の提出期限を守れましたか。										
	1-③	お子様は、進路決定に際して、進路相談や資料の活用等十分できましたか。										
	2-①	お子様は、進路決定に至るまでに自主的な行動や情報収集が見られましたか。										

学校評価用 アンケート(全学年 生徒用)

【 評価基準 】

部	評価指標	質問内容	4 そうは思わない				1と2の計	評価結果
			1の評価	2の評価	3の評価	4の評価		
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか。	59%	34%	5%	2%	93%	A
	1-②	感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起をうけましたか。	60%	32%	5%	3%	93%	A
	1-③	教室の換気を行いましたか。	56%	36%	7%	2%	92%	A
教育相談	1-①	HRにおいて、人間関係や改善の方法等について考える機会があったか。	33%	42%	18%	7%	75%	B
	1-②	学校で悩み事を相談できる場所があったか。	40%	42%	13%	5%	81%	A
	2-①	学校行事などで、クラスで協力・協働する場面を感じられたか。	50%	40%	8%	3%	90%	A
	2-②	自己達成感を感じられる場面があったか。	43%	40%	15%	3%	83%	A
	3-①	ICT機器が、効果的に使われたと感じているか。	45%	43%	8%	3%	88%	A
	3-②	ICTを使い、学校から届く文章など読み、効果的に活用できたか。	44%	44%	10%	2%	88%	A
生活指導	1-①	学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。	63%	33%	3%	1%	97%	A
	1-②	授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。	65%	32%	2%	1%	97%	A
	1-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。	75%	21%	2%	2%	96%	A
	2-①	登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。	75%	20%	2%	3%	95%	A
	2-②	服装容儀について、日頃から「しっかりしよう」と意識をもっていますか。	69%	29%	1%	1%	98%	A
	2-③	頭髪検査は1回の検査で合格していますか。	69%	26%	4%	1%	95%	A
	3-①	服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。	70%	23%	4%	2%	94%	A
進路指導	1-①	進路実現のために挨拶や身なりが大切であることを自覚し実行できていますか。授業の「初め・終わり」の挨拶等はキチンとできていますか。	62%	34%	3%	1%	96%	A
	1-②	進路実現のために様々な場面での「聞く態度」、「提出物等の提出期限の厳守」や授業態度(居眠りや私語などなく)はしっかりできていますか。	51%	40%	8%	1%	91%	A
	1-③	校内ですれ違う先生や来校者への挨拶や会釈ができていますか。	64%	32%	3%	0%	96%	A
	2-①	進路について担任・副担任の先生や進路指導の先生に相談していますか。	41%	38%	16%	5%	79%	B
	2-②	進路(進学・就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか。	47%	39%	12%	2%	86%	A
資格指導	1-①	自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか。	40%	38%	18%	4%	78%	B
	1-②	授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか。	29%	38%	25%	8%	67%	B
	2-①	目標へ向け、努力したか。	41%	42%	14%	3%	83%	A
特別活動	1-①	教室掲示や家庭に送信した行事予定表を常々見て生活していますか。	42%	42%	12%	4%	84%	A
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。	50%	40%	8%	2%	90%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持っていますか。	48%	26%	16%	10%	74%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。	40%	35%	17%	8%	75%	B
	2-②	学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。	39%	43%	14%	4%	82%	A
1年部	1-①	身だしなみは適切でしたか。	67%	32%	1%	0%	99%	A
	1-②	挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。	65%	30%	3%	1%	95%	A
	1-③	部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。	59%	32%	7%	2%	91%	A
2年部	1-①	日頃から礼儀・礼節を意識し、しっかりした身だしなみや挨拶ができていましたか。	61%	37%	2%	0%	97%	A
	1-②	進路調査や各種調査・報告等期限内に提出できていましたか。	60%	32%	6%	1%	92%	A
	2-①	自分の目標を明確にし、その目標達成への努力、情報収集をしていますか。	43%	44%	11%	2%	87%	A
	2-②	進路相談や三者面談等活用できていますか。	37%	42%	16%	5%	79%	B
	3-①	資格取得や部・同好会活動等積極的に行っていますか。	42%	35%	17%	6%	77%	B
3年部	1-①	日頃から礼儀・礼節を意識し、しっかりした身だしなみや挨拶ができていましたか。	68%	29%	2%	1%	97%	A
	1-②	進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守っていましたか。	70%	27%	1%	1%	97%	A
	1-③	自ら進路指導室を訪れ、進学・就職先の相談や資料取得ができましたか。	56%	30%	9%	5%	86%	A
	2-①	進路決定後も、気を緩めずに学業や今すべきことにしっかり取り組んでできましたか。	61%	34%	3%	2%	95%	A

学校評価用 アンケート(全学年 保護者用)

【 評価基準 】

部	評価指標	質問内容	4 そうは思わない				1と2の計	評価結果
			1の評価	2の評価	3の評価	4の評価		
保健安全	1-①	感染症の予防・対策をすようにお子様の声掛けをしていますか。	69%	30%	2%	0%	98%	A
	1-②	感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか。	55%	28%	9%	8%	83%	A
教育相談	1-①	お子様は、人間関係作りや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。	34%	50%	14%	2%	84%	A
	1-②	学校で悩み事など相談できる場所をご存知ですか。	23%	35%	28%	14%	58%	C
	2-①	お子様が、学校生活で充実していると雰囲気を感じられる場面がありましたか。	46%	41%	11%	2%	87%	A
	3-①	学校がICTを効果的に使用しているなど感じられましたか。	41%	47%	11%	2%	88%	A
	3-②	ICT利用で、お子様の学校生活が充実しているなど感じられましたか。	33%	51%	14%	2%	84%	A
生活指導	1-①	ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。	52%	38%	9%	1%	90%	A
	1-②	家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。	34%	54%	11%	1%	88%	A
	1-③	一般の方々に対する迷惑行為や不快感を与える言動等ないような指導をされる機会がありましたか。	42%	35%	13%	10%	77%	B
	2-①	校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。	41%	51%	7%	1%	92%	A
	2-②	お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。	43%	49%	7%	1%	92%	A
	2-③	頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることがありますか。	49%	45%	6%	1%	94%	A
進路指導	1-①	お子様は進路実現のために、挨拶や身なりが重要であることを理解して、家庭でも挨拶を自ら行い身なりを正していますか。	41%	48%	10%	2%	89%	A
	1-②	お子様は進路実現のために、保護者の助言に耳を傾けたり積極的に話ができているですか。	38%	46%	15%	2%	83%	A
	2-①	お子様の進路実現について、担任と相談されましたか。	26%	34%	26%	14%	60%	B
	2-②	お子様の具体的な進路志望先や実現に向けての具体的な対策(勉強や情報収集等)を行っていると思われますか。	25%	43%	28%	5%	67%	B
資格指導	1-①	お子様の資格取得目標を知っていましたか。	30%	42%	23%	5%	72%	B
	1-②	ご家庭にて、資格取得について話題にしましたか。	46%	39%	13%	2%	85%	A
	2-①	資格取得の可否結果について話がありましたか。	50%	26%	15%	9%	76%	B
特別活動	1-①	家庭において学校行事表を見て親子で話し合う機会を設けていますか。	26%	48%	21%	4%	75%	B
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。	35%	44%	16%	5%	80%	B
	1-③	部活動に興味・関心を持ち、お子様が入部することを積極的に勧めていますか。	41%	26%	23%	10%	67%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。	33%	40%	21%	6%	73%	B
	2-②	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。	39%	51%	9%	1%	90%	A
1年部	1-①	お子様の学校での身だしなみは適切でしたか。	53%	45%	2%	0%	98%	A
	1-②	お子様の挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。	32%	49%	18%	0%	81%	A
	1-③	お子様は、学校で部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。	48%	39%	13%	0%	86%	A
2年部	1-①	お子様は、礼儀・礼節を意識した行動、気持ちのよい挨拶等できるようになりましたか。	39%	51%	9%	1%	90%	A
	2-①	お子様は学校でのキャリア教育受講を通して、進路に関する意識の変容がありましたか。	19%	49%	30%	3%	68%	B
	2-②	進路調査をはじめ各種調査、報告等決められた期間内にできていましたか。	27%	57%	13%	2%	84%	A
	3-①	お子様は学校で進路に関する教育相談をしましたか。	24%	43%	25%	8%	67%	B
3年部	3-②	三者面談や教育相談を活用することがありましたか。	23%	28%	33%	17%	51%	C
	1-①	お子様は、礼儀・礼節を意識した行動、気持ちのよい挨拶等できるようになりましたか。	47%	43%	9%	0%	91%	A
	1-②	お子様は、進学・就職等の応募書類や学校への色々な書類の提出期限を守れましたか。	64%	32%	3%	1%	96%	A
	1-③	お子様は、進路決定に際して、進路相談や資料の活用等十分できましたか。	48%	38%	11%	2%	86%	A
	2-①	お子様は、進路決定に至るまでに自主的な行動や情報収集が見られましたか。	49%	39%	11%	1%	88%	A

学校評価 アンケート回収結果 (生徒)

部	評価指標	1年				2年				3年				全学年							
		回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数			
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
保健安全	1-①	233	135	87	9	2	408	240	132	27	9	348	211	114	17	6	989	586	333	53	17
	1-②	233	152	66	11	4	408	238	138	20	12	348	205	116	14	13	989	595	320	45	29
	1-③	233	132	87	11	3	408	222	156	24	6	348	199	112	30	7	989	553	355	65	16
教育相談	1-①	233	80	106	38	9	408	130	173	80	25	348	116	139	60	33	989	326	418	178	67
	1-②	233	91	104	26	12	408	155	177	57	19	348	146	133	47	22	989	392	414	130	53
	2-①	233	119	96	15	3	408	192	174	33	9	348	182	124	27	15	989	493	394	75	27
	2-②	233	102	96	30	5	408	155	173	67	13	348	166	124	47	11	989	423	393	144	29
	3-①	233	108	107	14	4	408	176	176	39	17	348	165	143	29	11	989	449	426	82	32
	3-②	233	106	108	16	3	408	167	182	50	9	348	159	147	31	11	989	432	437	97	23
生活指導	1-①	233	143	83	6	1	408	262	131	13	2	348	223	114	7	4	989	628	328	26	7
	1-②	233	138	88	5	2	408	271	121	15	1	348	238	103	4	3	989	647	312	24	6
	1-③	233	167	56	7	3	408	318	73	11	6	348	253	82	5	8	989	738	211	23	17
	2-①	233	181	42	3	7	408	306	75	12	15	348	250	81	6	11	989	737	198	21	33
	2-②	233	160	70	2	1	408	278	122	6	2	348	247	91	6	4	989	685	283	14	7
	2-③	233	174	51	8	0	408	265	113	23	7	348	246	91	7	4	989	685	255	38	11
	3-①	233	159	59	10	5	408	285	91	23	9	348	252	80	9	7	989	696	230	42	21
進路指導	1-①	233	135	91	6	1	408	245	144	17	2	348	236	103	5	4	989	616	338	28	7
	1-②	233	93	117	23	0	408	204	155	45	4	348	206	127	9	6	989	503	399	77	10
	1-③	233	138	89	6	0	408	262	131	14	1	348	234	99	12	3	989	634	319	32	4
	2-①	233	64	93	57	19	408	143	165	83	17	348	201	119	17	11	989	408	377	157	47
	2-②	233	77	97	49	10	408	174	163	65	6	348	218	121	5	4	989	469	381	119	20
資格指導	1-①	233	82	101	46	4	408	136	156	93	23	348	174	123	41	10	989	392	380	180	37
	1-②	233	44	93	81	15	408	97	157	113	41	348	145	126	56	21	989	286	376	250	77
	2-①	233	71	114	43	5	408	143	172	76	17	348	190	133	19	6	989	404	419	138	28
特別活動	1-①	233	91	102	30	10	408	162	160	71	15	348	164	151	20	13	989	417	413	121	38
	1-②	233	108	101	19	5	408	195	169	37	7	348	194	122	25	7	989	497	392	81	19
	1-③	233	112	58	49	14	408	171	114	64	59	348	196	83	42	27	989	479	255	155	100
	2-①	233	94	80	49	10	408	138	145	80	45	348	163	124	38	23	989	395	349	167	78
	2-②	233	80	104	42	7	408	143	183	60	22	348	164	136	37	11	989	387	423	139	40
1年部	1-①	233	157	74	2	0											233	157	74	2	0
	1-②	233	152	70	8	3											233	152	70	8	3
	1-③	233	137	75	16	5											233	137	75	16	5
2年部	1-①						408	247	150	9	2						408	247	150	9	2
	1-②						408	245	132	26	5						408	245	132	26	5
	2-①						408	174	179	46	9						408	174	179	46	9
	2-②						408	150	173	64	21						408	150	173	64	21
	3-①						408	173	142	70	23						408	173	142	70	23
3年部	1-①											348	236	102	6	4	348	236	102	6	4
	1-②											348	244	94	5	5	348	244	94	5	5
	1-③											348	195	105	31	17	348	195	105	31	17
	2-①											348	214	117	10	7	348	214	117	10	7

学校評価 アンケート回収結果 (保護者)

部	評価指標	1年					2年					3年					全学年				
		回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数			
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
保健安全	1-①	250	168	78	4	0	328	217	101	9	1	265	193	70	2	0	843	578	249	15	1
	1-②	250	135	77	18	20	328	167	96	34	31	265	158	63	25	19	843	460	236	77	70
教育相談	1-①	250	83	128	32	7	328	103	176	42	7	265	97	119	42	7	843	283	423	116	21
	1-②	250	46	86	73	45	328	75	131	83	39	265	70	82	80	33	843	191	299	236	117
	2-①	250	118	109	18	5	328	148	137	38	5	265	121	99	35	10	843	387	345	91	20
	3-①	250	98	135	15	2	328	139	149	37	3	265	106	114	37	8	843	343	398	89	13
	3-②	250	83	141	24	2	328	107	170	47	4	265	87	119	50	9	843	277	430	121	15
生活指導	1-①	250	120	102	25	3	328	172	123	27	6	265	147	97	20	1	843	439	322	72	10
	1-②	250	79	141	29	1	328	116	172	37	3	265	91	144	28	2	843	286	457	94	6
	1-③	250	103	86	31	30	328	142	113	45	28	265	112	95	32	26	843	357	294	108	84
	2-①	250	106	127	17	0	328	136	159	30	3	265	106	141	16	2	843	348	427	63	5
	2-②	250	106	123	18	3	328	131	169	25	3	265	128	122	14	1	843	365	414	57	7
進路指導	2-③	250	123	109	18	0	328	158	151	17	2	265	128	120	14	3	843	409	380	49	5
	1-①	250	83	134	29	4	328	130	160	31	7	265	130	112	21	2	843	343	406	81	13
	1-②	250	70	127	47	6	328	112	151	57	8	265	136	106	21	2	843	318	384	125	16
資格指導	2-①	250	32	87	78	53	328	69	104	107	48	265	122	92	34	17	843	223	283	219	118
	2-②	250	34	100	96	20	328	50	146	117	15	265	124	114	22	5	843	208	360	235	40
	1-①	250	65	116	53	16	328	96	142	75	15	265	93	99	63	10	843	254	357	191	41
特別活動	1-②	250	126	92	27	5	328	144	132	44	8	265	116	107	38	4	843	386	331	109	17
	2-①	250	127	48	39	36	328	154	93	52	29	265	139	81	37	8	843	420	222	128	73
	1-①	250	61	123	57	9	328	86	158	69	15	265	76	126	54	9	843	223	407	180	33
	1-②	250	97	114	30	9	328	114	143	55	16	265	88	117	47	13	843	299	374	132	38
	1-③	250	121	60	54	15	328	120	86	82	40	265	104	71	61	29	843	345	217	197	84
1年部	2-①	250	89	95	50	16	328	108	124	73	23	265	84	115	54	12	843	281	334	177	51
	2-②	250	107	127	16	0	328	120	174	32	2	265	102	127	31	5	843	329	428	79	7
	1-①	250	132	112	6	0											250	132	112	6	0
2年部	1-②	250	80	123	46	1											250	80	123	46	1
	1-③	250	119	97	33	1											250	119	97	33	1
	1-①						328	127	168	30	3						328	127	168	30	3
	2-①						328	61	161	97	9						328	61	161	97	9
	2-②						328	90	186	44	8						328	90	186	44	8
3年部	3-①						328	79	141	83	25						328	79	141	83	25
	3-②						328	74	92	107	55						328	74	92	107	55
	1-①											265	125	115	25	0	265	125	115	25	0
	1-②											265	169	86	7	3	265	169	86	7	3
3年部	1-③											265	127	102	30	6	265	127	102	30	6
	2-①											265	131	103	28	3	265	131	103	28	3