

令和3年度学校自己評価シート

(私立 鹿児島情報高等学校)

| | |
|--------|---|
| 目指す学校像 | 生徒が自律の心と明確な目的意識をもって自分の夢の実現に挑戦し、保護者や地域社会の期待と信頼に応える学校 |
| スローガン | 情報高校GP(自己肯定力・協創力・独創力・競創力・分析力・発信力)を身に付ける |
| 重点目標 | 1.健康で明るく楽しい充実した高校生活を送る |
| | 2.基本的な生活習慣とルール・マナーの定着の確立 |
| | 3.学力定着と学年に応じた進路指導に取り組み、満足度の向上を計る |
| | 4.資格取得や確かな知識・技術の習得・活用 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成(8割以上) |
| | B | 概ね達成(6割以上) |
| | C | 変化の兆し(4割以上) |
| | D | 不十分(4割未満) |

| 年度当初 | | | | | | 最終評価 | | |
|-------|----|---|--|---|--|---|-----|--|
| 部名 | 項目 | 現状 | 評価項目 | 具体的な方策 | 評価指標 | 経過・達成状況等 | 達成度 | 次年度の課題と改善策 |
| 保健安全部 | 1 | 世界的にコロナウイルスが流行し、生徒の健康が脅かされており、身体的・精神的ケアが必要である。 | ・手洗い・うがい・換気の大切さについて指導。 ・感染症に対する適切な情報提供と情報共有。 ・3密の回避を行う。 ・感染症対策についての正しい情報提供。 | ・泡石鹸や手指消毒の使用や換気を実践したか。 ・発生時に生徒・職員・保護者へ状況や対応策を伝えたか。 | ①換気の推奨。 ②職員朝礼やほけんだよりでの情報提供。 ③3密を避ける。 ④正しい感染症対策ができる。 | 感染対策を学校全体で行い、マスク・手洗い・換気・手指消毒の徹底が定着した。インフルエンザも罹患者はいなかった。健診等でも3密を避ける対策を講じた。 | A | 生徒・職員それぞれの意識の差があるため、差を埋めていく必要がある。感染対策の習慣化を促進していく。 |
| 教育相談部 | 1 | 年間を通した、HRの教材をもっと系統的に示すことができたらよいと思う。 | ・日頃から、担任や副担任と積極的なコミュニケーションを取りやすい、雰囲気づくりを行う。 | 生徒一人一人の個性を見ながら、クラスで孤立しないよう配慮していく。 | ①長欠の生徒へのアプローチを早めに行う。 ②BLEND導入を有効活用し、学年主任、教育相談部との早い対応を行う。 | スポットでのクラス単位でのグループワークを導入。 | C | グループワークを新年度の早い段階で導入の検討。他の教材等も探す。教育相談部の人員を増やすことが大切。 |
| | 2 | コロナ禍のために多くの行事が中止となり、自己達成の機会が少なくなっている。次年度は色々な状況を想定して、それに代わる機会をもっと考えなければならない。 | 自己達成感を得られる、機会は様々あるので、身近なことから、生徒に積極的に取り組みを勧める。 | ・Q-Uテスト・エゴグラム・進路意識調査等から生徒を多面的に理解しながら生活の改善を図る。 ・個人やグループで活動する場を拡充して達成感や充実感を醸成する。 | ①教育相談で、生徒を多面的に理解し、生徒それぞれが改善点や目標をもてるようになったか。 ②係活動や行事等で協力・協働する場を積極的に設けたか。 | コロナ禍の中、学校行事の中で、生徒が工夫をし、新しい取り組みなど出てきた。自己肯定感を得られる機会が昨年度より増えたのではと感じている。 | B | 今年度、新しい取り組みをしたことを検証し、発展させていくことも大切である。一方で学校に馴染めない生徒もいたため、しっかりとアンテナを張っていく。 |
| | 3 | 休校時に大いに活躍したICTであるが、今後はさらに平常の授業の中でも使われていくであろうと、そのための十分な研修が必要とされる。 | 家庭訪問や電話連絡も大切だが、ICTの有効活用から、欠席の多い生徒へのコンタクトを図る。 | 情報発信をきちんと行い、学校とのつながりを持ってもらう方策を取る。 | ①欠席の多い生徒は、meetを活用し、生徒と面談が出来るか、検討を行う。 ②研修会等の案内や情報発信ができたか。 | 欠席の多い生徒へは、クラスルームで配信などしたが、効果的であったかは懐疑的である。さらに、検討が必要である。 | C | オンライン授業には参加するが、対面授業になると登校できない生徒がいた。どのようなアプローチが良いのか検討が必要である。 |

| 年 度 当 初 | | | | | | 最 終 評 価 | | |
|-----------|-----|--|---|--|---|--|-------|--|
| 部 名 | 項 目 | 現 状 | 評 価 項 目 | 具 体 的 な 方 策 | 評 価 指 標 | 経 過 ・ 達 成 状 況 等 | 達 成 度 | 次 年 度 の 課 題 と 改 善 策 |
| 生 活 指 導 部 | 2 | 登下校時の門礼、授業開始・終了時の挨拶、来校者への挨拶・礼法に個人差がある。 | 全生徒に目を向けた温度差のない積極的な声かけ指導の徹底。 | ・年間を通した礼法訓練とその場指導の徹底。 ・授業開始、終了時の挨拶徹底と繰り返しの指導。 | ①学校内外での挨拶は確立されているか。 ②授業開始・終了での礼法は確立されているか。 | ・学校内外での挨拶は良くなっている。 ・授業の挨拶の徹底がもつと必要。 | A | ・学校生活を送るうえでの挨拶の徹底。 ・学級単位の礼法指導の実施。 |
| | 2 | 登下校(商業施設・自転車・市電・JR)のマナー違反で苦情がある。規範意識が薄い。 | ルール及びマナーを厳守する定期的な指導。 | ・全校朝会・SHR等の集会を通して交通マナー・携帯電話利用マナー等について指導する。 ・校外巡視指導の実施。 | ③外部からの苦情はなかったか。 ④校外巡視で指導対象になるような生徒はいなかったか。 | ・登下校時の自転車通学生の苦情が多い。 ・下校途中に商業施設等に寄り道をする生徒は減少した。 | B | ・継続的なモラル教育の充実。 ・自転車マナーの向上、ヘルメット着用徹底。 |
| | 2 | 頭髪・服装容儀等で注意・指導を受ける生徒が見受けられる。その他、携帯電話規定違反の指導対象者がいる。 | SHR・終礼等での頭髪、服装容儀及び携帯電話等の、指導の徹底。 | ・見逃さないその場指導の徹底。 | ⑤服装容儀等での警告カードによる指導は減少したか。 ⑥携帯電話等の指導が減少したか。 | ・服装容疑等の指導対象者は減少している。良くなっている。 | A | ・全職員での温度差のないその場指導の徹底と継続。 ・着こなしセミナーの継続実施。 |
| 進 路 指 導 部 | 1 | 進路実現に対しての生徒の意識が十分とはいえない。意識の向上が望まれる。 | 日頃の挨拶、身なりや全校朝礼や学年朝礼等さまざまな集会等での「聞く態度等」の向上。 | 授業はもとより様々な場面での挨拶の励行。 来校者への自然な挨拶励行。 | ①様々な場面での適切な挨拶の励行。 ②授業態度の改善。 ③来校者等への自然な挨拶・会釈の励行。 | 挨拶・身なりは随分よくなった。学習意欲に欠ける者が皆無とは言えない。来校者等への対応はしっかりできていると思う。 | A | 生徒指導との連携・協働で取り組む。 |
| | 2 | ・1年生で「自分を知る」。 ・2年生で「仕事や学部・学科等を調べ進路目標を定める」。 ・3年生で「進路実現」を目指す。互いに切磋琢磨することを促す。 | キャリア教育プログラムのさらなる充実と生徒・保護者との情報の共有化。 | コロナウイルス感染拡大の影響を受け、ガイダンスやオープンキャンパスへの参加が厳しい状況となり、個人参加型へと移行、または情報提供を行う。 | ①生徒・職員(特に学級担任)とのコミュニケーション。 ②生徒の積極的な情報収集。 | 学年が進むにつれて、「家族間」「担任間」など進路相談は概ね改善はされているが、早目の対応が望まれる。コロナ禍の情報収集が難しい状況もある。早目の情報収集を行う。 | B | コロナ禍、オープンキャンパスや進学ガイダンス等への参加は今年も限られてくると考えられる。入試制度も「総合型」と「推薦型」が増加する傾向にあるので早目の情報提供等を行う。 |
| | 3 | 特に、最近綺麗な字(丁寧な字)を書く男子生徒が少なくなってきた。 | 自分の持ち物に正しく記名する。 | 就職希望者だけでなく、全校生徒を巻き込んだ方策が必要。 | ①見た目が綺麗。 ②履歴書を書く時間が少なくなる。 ③雑な記載が減少。 | ①「受験報告書」等を見る限りまだまだの感がある。 ②履歴書の完成度はまだまだの感あり。正しく漢字を用いることができない。(誤字や漢字を使うべきところを平仮名で済ませている。) | B | 常日頃からの習慣が大事と思われる。ノートや提出物・テスト等の答案作成など「凡事徹底」を図る。 |

| 年 度 当 初 | | | | | | 最 終 評 価 | | |
|-----------|-----|---|---|---|---|---|------------|--|
| 部 名 | 項 目 | 現 状 | 評 価 項 目 | 具 体 的 な 方 策 | 評 価 指 標 | 経 過 ・ 達 成 状 況 等 | 達 成 度 | 次 年 度 の 課 題 と 改 善 策 |
| 資 格 指 導 部 | 1 | 各学科での取得目標の認識不足や、資格取得に対する意欲に差が表れている。 | 生徒自身で目標設定を行い、資格取得によって得られる効果を認識しているか。 | ・資格を考える1時間を設定し、すべての生徒が、目標設定を行う。 | ①今年度の、取得目標を立てたか。 ②目標へ向け、どのような取組をしたか。 | 年度初め、オンラインの授業などにより、資格の案内等が不十分だった。 | B | 3学年共に、タブレットを持つことになるので、これまでの冊子『資格検定ガイド』からデータでの資格の案内をできるようにしたい。 |
| | 2 | 生徒自身が、自分がどのような資格を持っているのか、曖昧な生徒がいる。 | ・取得した資格を生徒カルテへ記入。 ・各学期に出る資格一覧に記載されている項目の確認。 | ・資格取得時や学期末のHRを使って記入の確認。 ・各学期ごとの通知表の確認。 | ①自分の取得した資格を理解しているか。 ②資格一覧を各学期確認しているか。 | 1学期は、BLENDIによる通知表の発行の為資格の表示ができなかった。 | B | 生徒個人での資格取得の把握と、BLENDIでの資格を各自が見れるように依頼したい。 |
| 特 別 活 動 部 | 1 | 学校行事の精選と実施時期は適当か。 | 学校行事の実施上の問題点の把握とその解決策並びに地域への貢献。 | ・学校行事を精選する。 ・学校行事の案内と参加を促す指導。 | ①行事予定を見て生活する習慣が身についているか。 ②学校行事に積極的に参加しているか。 | 昨年度の経験を活かし、コロナ感染対策をしながら工夫して行事を行うことができた。 | B | リモートで参加できる行事を増やし、コロナ禍でも可能な方法を探る。 |
| | 2 | 部活動活性化を勧めているが全体的に入部率が低い。 | 進路指導部の先生との連携を図り部活の経験が就職試験に有利になることなどを生徒に浸透させているか。 | 部や同好会への入会を勧め、放課後の有効活用を勧める。施設充実を図る。 | ①部員数を増やすための方策を講じているか。 ②部活動活躍のニュースを取り上げて話題にしているか。 | コロナ禍で活動停止や時間短縮等もあり、全体的に加入者が少ない。 | B | 各部の活躍を在校生に紹介すること、活動環境に応じた工夫がさらに必要。 |
| | 3 | 生徒会活動(総会・文化祭・体育祭)に興味関心が薄い生徒がいる。 | 生徒会役員を中心とした活動に興味関心を高めるように指導しているか。 | 生徒会活動に対して全職員・生徒が興味関心を持つ。またLHR等で学級役員・専門委員の活動を積極的に行うよう指導する。 | ①LHR等で行事への積極的な取り組みを指導しているか。 | 生徒会を中心にアイデアを出し、コロナ禍も行事ができるよう工夫した。 | A | 感染対策をしつつ、生徒の満足度を上げられるよう工夫する。 |
| 1 年 部 | 2 | 義務教育の延長的感覚が残存し、高校生としての自覚と自律の心が希薄に感じられる中、それに起因した問題行動も例年見受けられる。 | 学級と、学年、学科および生徒指導とが密に連携し、多角的かつ高校生としての自覚と自律を促す指導の成果が感じられるか。 | 警告や遅刻・早退カード等の押印回りも含め、学年、学科および生徒指導とも密に連携し、多角的かつ高校生としての自覚と自律につながる指導を徹底する。 | ①問題行動が減少したか。 ②服装容儀や頭髪に改善が見られるか。 ③高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動が取れるようになったか。 | 生徒指導部との密な連携と学級間で温度差のない継続的指導を念頭に職員一丸となって取り組んできた。結果として、高校生としての自覚を促し、自律心を植え付ける事ができたように感じる。しかしながら、今年度は携帯電話利用規定違反やタブレット目的外使用により指導を受ける生徒が増加し、改善に向けて新たな対策を検討していく必要がある。 | C A | 生徒指導部との密な連携と教師間で温度差のない指導を今後も持続しつつ、携帯電話やタブレット等の通信機器の利用規定の周知徹底と、情報モラルへの理解を深める機会を定期的に設けていきたい。 |

| 年 度 当 初 | | | | | | 最 終 評 価 | | |
|-------------|----|--|--|--|--|---|-----|---|
| 部名 | 項目 | 現 状 | 評価項目 | 具体的な方策 | 評価指標 | 経過・達成状況等 | 達成度 | 次年度の課題と改善策 |
| 1 年 部 | 2 | 入学当初に実施した礼法・マナー・挨拶訓練の成果に持続性がない。 | 定期的礼法・マナー・挨拶訓練の成果が感じられるか。 | 学年朝会やLHR等で継続的に礼法・マナー・挨拶訓練を織り込む。 | ①礼法・マナーが改善されたか。 ②心のこもった挨拶ができるようになったか。 | 新型コロナ感染防止対策により、学年全体への定期的な礼法・マナー・挨拶訓練を学年朝会や各1年行事に織り込む機会を設けることができなかった。しかしながらSHR、LHR、教科指導による日頃の職員の取り組みが、礼法・マナーおよび挨拶の改善に大いに貢献できたと感じる。また、自ら進んで気持ちの良い挨拶をしてくれる生徒は増えてきたようである。 | A | 気持ちはあっても自ら先に挨拶をすることのできない生徒を少しでも減らすために、職員自らが進んで生徒達に気持ちの良い挨拶する心がけも引き続き必要かと思われる。 |
| 2 年 部 | 1 | 高校生活2年目に入り、生徒一人一人が学級・部活動等での活動を通して、存在意識を高め合っているか。 | 生徒各自が責任を果たす中で、各行事や学級運営等スムーズにできたか。 | 生徒一人一人の役割や担当を明確にし、見届けを確実にし、相互協力を促す。 | ①生徒一人一人が役割を自覚し、責任ある行動ができたか。 ②高校生としての自覚を高め、相互協力等できたか。 ③行事や部活動等の目的や意義を理解しているか。 | 高校生活の意義を踏まえ、大部分の生徒は責任ある言動や活動ができていたが、社会的にコロナ感染等制限があり、これまでとは様相が変わってきている。 | A | オンライン授業や自宅学習等今後も予想されるが、生徒一人一人自覚を深め、今の状況乗り越える意識を持つと共に、継続した指導に努める。 |
| | 2 | 生徒各自卒業後の進学・就職に向けて個々の学力向上や情報収集に努めるとともに、キャリア教育等の活用を図る。 | 生徒一人一人の進路目標が明確で、自学学習の深まり、社会状況の把握等出来ているか。 | 連絡・報告・相談等を徹底し、キャリア教育の具体的な指導に努める。 | ①進路目標を明確にし、具体的な行動ができたか。 ②情報収集のため進学・就職相談室等活用できたか。 ③キャリア教育を通して学業や諸活動に努めたか。 | キャリア教育等を通して、それぞれの進路意識は高まってきた面もあるが、未だ個人差が大きい。 | B | 生徒各自は、進路「選択」から「決定」の年であることを意識し、具体的な取り組み、目標を設定する中で、日々の活動を支援していく。 |
| | 3 | 各自の進路目標を支援するとともに、資格取得推進や各種技術の向上を目指す指導を継続していく。 | 入学当初の目標達成や資格取得、部活動での意識高揚等出来たか。 | 就職・進学等で必要な資格や技術等具体的に説明し、取得への意識を高める。 | ①教育相談・三者面談等活用できたか。 ②己の進路に必要な資格・技術取得等に努めているか。 ③各自の進路に対して保護者の理解と協力はあるか。 | 生徒各自はそれぞれ目標を持って資格取得、技術修練等に取組んでいる。また、各部活動での体験・技能を生かしていくことも大事である。 | A | 社会状況の変化や上級学校の入試法等情報収集をしっかり行い、三者面談等で相互理解を深めていく必要がある。 |
| 3 年 部 | 2 | 進路決定の学年だが、進路希望調査等、締め切り日時を守れない生徒がいる。 | 締め切り事項の厳守。特に進路関係の書類については必須。 | 年度当初の意識付けと、教員による指導の徹底。 | ①応募書類等、締め切り内に提出できたか。 ②応募書類の内容について把握できているか。 | 完全にはいかなかったが、進路指導部と協力して、締め切りは守ることができたが、自主的という意味では課題が残った。 | A | 生徒の自主性を高めていくことが必要。 |
| | 3 | 進路決定に向けて、自発的に行動する様子があまり見られない。 | コロナ禍で進路状況が不透明なか、進路活動に積極的に取り組む。 | ・進路相談室に自ら足を運ぶ。 ・進路に関する資料や情報を積極的に取得する。 | ①進路指導室(就職相談室、進学相談室)を活用できたか。 ②企業情報や学校情報を自ら取得する行動ができたか。 | 従来と色んな面でやり方が異なり戸惑う面もあったが、一部の生徒を除けば自主的に行動していた。 | A | オンラインを使った会社紹介や面接など新たな試みもあった、それらに臨機応変に対応していく必要がある。 |

| | | 【 評価基準 】 | | | | | | | | | | | |
|------|------|---|---------------------------------------|-----------|-----------|------|------|------|------|-----|-------|------|---|
| | | 1 そう思う | 2 だいたいそう思う | 3 あまり思わない | 4 そうは思わない | | | | | | | | |
| 部 | 評価指標 | 質問内容 | | | | 1の割合 | 2の割合 | 3の割合 | 4の割合 | 回答数 | 1と2の計 | 評価結果 | |
| 保健安全 | 1-① | 泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしていますか？ | | | | 59% | 34% | 7% | 0% | 76 | 93% | A | |
| | 1-② | 感染症の発生状況に応じて、生徒に情報提供や予防対策の指導をしていますか？ | | | | 71% | 29% | 0% | 0% | 76 | 100% | A | |
| | 1-③ | 感染症の発生状況に応じて、教室や職員室等の適切な換気ができましたか？ | | | | 59% | 36% | 4% | 1% | 76 | 95% | A | |
| 教育相談 | 1-① | 長欠の生徒への早めのアプローチが出来ましたか。 | | | | 36% | 57% | 7% | 1% | 76 | 92% | A | |
| | 1-② | BLENDを有効活用し、学年主任や教育相談部と早めの連携が出来ましたか。 | | | | 28% | 51% | 18% | 3% | 76 | 79% | B | |
| | 2-① | 生徒の個性を理解し、生徒が学校生活の中で改善点や目標を持てるようアドバイスできたか。 | | | | 28% | 59% | 12% | 1% | 76 | 87% | A | |
| | 2-② | 係活動や行事などで生徒が自己達成感を感じられるような場面を設定できたか。 | | | | 21% | 55% | 24% | 0% | 76 | 76% | B | |
| | 3-① | 面談に来ない生徒にICTを活用し、生徒と接触が図れたか。 | | | | 13% | 47% | 36% | 4% | 76 | 61% | B | |
| | 3-② | 研修会などをわかりやすかったか。 | | | | 17% | 50% | 29% | 4% | 76 | 67% | B | |
| 生活指導 | 2-① | 学校内外での挨拶について指導されていますか。 | | | | 47% | 42% | 8% | 3% | 76 | 89% | A | |
| | 2-② | 授業の始まり・終わりの礼法は、しっかり指導されていますか。できなかった場合、その場指導は徹底されていますか。 | | | | 45% | 39% | 14% | 1% | 76 | 84% | A | |
| | 2-③ | 登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等がないように指導をされましたか。 | | | | 57% | 38% | 5% | 0% | 76 | 95% | A | |
| | 2-④ | 通学マナーの厳守、モラル教育・倫理観を欠くような行動等とらないような指導を適宜されていますか。 | | | | 58% | 36% | 7% | 0% | 76 | 93% | A | |
| | 2-⑤ | 日頃から服装容儀に関する「見逃さない」指導は徹底されていますか。 | | | | 36% | 50% | 11% | 4% | 76 | 86% | A | |
| | 2-⑥ | 頭髮等の身だしなみについて、SH・LHR等で生徒に対し積極的な指導、その場指導は徹底されましたか。 | | | | 41% | 49% | 9% | 1% | 76 | 89% | A | |
| 進路指導 | 1-① | 進路実現のために挨拶が重要であることを生徒が理解し挨拶が良くなったと思いますか？授業の始めと終わりにキチンと挨拶ができていますか？ | | | | 34% | 47% | 17% | 1% | 76 | 82% | A | |
| | 1-② | 進路実現のために話を聞く態度が重要であることを生徒が理解し、授業態度が良くなったと思いますか？居眠りとか私語はありませんか？ | | | | 30% | 46% | 22% | 1% | 76 | 76% | B | |
| | 1-③ | 校内ですれ違う時に挨拶がありますか？ | | | | 43% | 47% | 9% | 0% | 76 | 91% | A | |
| | 2-① | 進路指導部から情報提供は適切に行われましたか？ | | | | 43% | 54% | 3% | 0% | 76 | 97% | A | |
| 資格指導 | 2-② | 進路に対しての生徒の意識は向上したと思いますか？ | | | | 32% | 45% | 21% | 3% | 76 | 76% | B | |
| | 1-① | LHRなどで、今年度の資格取得目標を設定させる時間をつくりましたか？ | | | | 25% | 53% | 21% | 1% | 76 | 78% | B | |
| | 1-② | 授業中の取組として、資格を絡めて指導をしたか？ | | | | 33% | 43% | 21% | 3% | 76 | 76% | B | |
| | 2-① | 資格取得に対して、声掛けをしたか？ | | | | 49% | 37% | 13% | 1% | 76 | 86% | A | |
| 特別活動 | 2-② | 各学期末に、取得した資格についての確認をしたか？ | | | | 49% | 38% | 12% | 1% | 76 | 87% | A | |
| | 1-① | 学校行事表を教室に掲示して、事前の案内や指導を積極的にしていたか。 | | | | 45% | 49% | 7% | 0% | 76 | 93% | A | |
| | 1-② | 学校内外の行事を案内し、積極的に参加するように指導したか。 | | | | 42% | 46% | 12% | 0% | 76 | 88% | A | |
| | 1-③ | 部活動に入部するように積極的に勧めているか。 | | | | 17% | 42% | 36% | 5% | 76 | 59% | C | |
| | 2-① | 部活動の活躍をSHR,LHRなどで取り上げ紹介しているか。 | | | | 30% | 50% | 17% | 3% | 76 | 80% | A | |
| | 2-② | 学級活動・生徒会活動を積極的に取り組むように指導を行っているか。 | | | | 28% | 58% | 13% | 1% | 76 | 86% | A | |
| 1年部 | 1-① | 問題傾向が減少したか。 | | | | 31% | 31% | 34% | 3% | 29 | 62% | B | |
| | 1-② | 服装容儀や頭髮に改善が見られるか。 | | | | 28% | 48% | 17% | 7% | 29 | 76% | B | |
| | 1-③ | 高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動が取れるようになったか。 | | | | 21% | 45% | 24% | 10% | 29 | 66% | B | |
| | 2-① | 礼法・マナーが改善されたか。 | | | | 21% | 59% | 14% | 7% | 29 | 79% | B | |
| | 2-② | 心のもった挨拶ができるようになったか。 | | | | 17% | 45% | 34% | 3% | 29 | 62% | B | |
| | 2年部 | 1-① | コロナウイルス感染防止マスク着用や教室内の換気、対策指導等は出来ていたか。 | | | | 54% | 46% | 0% | 0% | 24 | 100% | A |
| 1-② | | 生徒は校内での挨拶や余釈等出来ていたか。 | | | | 33% | 63% | 4% | 0% | 24 | 96% | A | |
| 1-③ | | 携帯電話やiPad等利用規定を守っていたか。 | | | | 21% | 46% | 25% | 8% | 24 | 67% | B | |
| 2-① | | キャリア教育実施に際し、生徒への意識づけは出来たか。 | | | | 25% | 63% | 13% | 0% | 24 | 88% | A | |
| 2-② | | 進路に関する教育相談や三者面談を実施できたか。 | | | | 54% | 46% | 0% | 0% | 24 | 100% | A | |
| 2-③ | | 進路調査はじめ各種調査、報告等適切に実施できたか。 | | | | 33% | 63% | 4% | 0% | 24 | 96% | A | |
| 3-① | | 生徒一人一人の目標や指導事項等把握出来ていたか。 | | | | 50% | 36% | 9% | 5% | 22 | 86% | A | |
| 3-② | | BLEND等活用して家庭・保護者との理解が深まったか。 | | | | 41% | 36% | 18% | 5% | 22 | 77% | B | |
| 3年部 | 1-① | 応募書類等、締め切りは守っていましたか。 | | | | 50% | 36% | 9% | 5% | 22 | 86% | A | |
| | 1-② | 応募書類の内容を、生徒は把握できていましたか。 | | | | 45% | 32% | 14% | 9% | 22 | 77% | B | |
| | 1-③ | 進路指導室は活用できていましたか。 | | | | 59% | 29% | 12% | 0% | 22 | 88% | A | |
| | 2-① | 学校・企業情報の取得は、自主的にできていましたか。 | | | | 46% | 31% | 15% | 9% | 22 | 76% | B | |

学校評価用 アンケート(3学年併記 生徒用)

| 部 | 評価指標 | 【 評 価 基 準 】 | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | |
|------|------|--|------------|-----------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | | 1 そう思う | 2 だいたいそう思う | 3 あまり思わない | 4 そうは思わない | 1と2の計 | 評価結果 | 1と2の計 | 評価結果 | 1と2の計 | 評価結果 |
| | | 質問内容 | | | | | | | | | |
| 保健安全 | 1-① | 泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか？ | | | | 94.5% | A | 94.6% | A | 95.4% | A |
| | 1-② | 感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起をうけましたか？ | | | | 92.6% | A | 90.9% | A | 91.5% | A |
| | 1-③ | 教室の換気を行いましたか？ | | | | 91.1% | A | 88.6% | A | 89.5% | A |
| 教育相談 | 1-① | HRIにおいて、人間関係や改善の方法等について考える機会があったか。 | | | | 79.7% | B | 71.7% | B | 64.1% | B |
| | 1-② | 学校で悩み事を相談できる場所があったか。 | | | | 78.0% | B | 70.3% | B | 77.1% | B |
| | 2-① | 学校行事などで、クラスで協力・協働する場面を感じられたか。 | | | | 91.7% | A | 86.0% | A | 90.2% | A |
| | 2-② | 自己達成感を感じられる場面があったか。 | | | | 81.1% | A | 82.6% | A | 83.7% | A |
| | 3-① | ICT機器が、効果的に使われたと感じているか。 | | | | 89.0% | A | 85.1% | A | 77.1% | B |
| 生活指導 | 2-① | ICTを使い、学校から届く文章など読み、効果的に活用できたか。 | | | | 88.8% | A | 87.7% | A | 80.4% | A |
| | 2-① | 学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。 | | | | 95.8% | A | 95.1% | A | 94.8% | A |
| | 2-② | 授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。 | | | | 95.6% | A | 96.0% | A | 95.4% | A |
| | 2-③ | 登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。 | | | | 93.4% | A | 95.4% | A | 92.2% | A |
| | 2-④ | 登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。 | | | | 89.6% | A | 92.9% | A | 85.6% | A |
| | 2-⑤ | 服装容儀について、日頃から「しっかりしよう」と意識をもっていますか。 | | | | 96.4% | A | 96.3% | A | 94.8% | A |
| | 2-⑥ | 1 頭髪検査は1回の検査で合格していますか。 | | | | 83.1% | A | 92.6% | A | 96.7% | A |
| 進路指導 | 2-⑥ | 2 服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。 | | | | 88.3% | A | 95.4% | A | 88.2% | A |
| | 1-① | 1 進路実現のために挨拶が重要であることを認識し、大きな声で挨拶を行っていますか？授業の始めと終わりにキチンと挨拶ができていますか？ | | | | 88.8% | A | 93.1% | A | 90.8% | A |
| | 1-② | 2 進路実現のために話を聞く態度が重要であることを生徒が理解し、授業態度はしっかり出ていますか？居眠りとか私語はありませんか？ | | | | 86.9% | A | 90.9% | A | 86.3% | A |
| | 1-③ | 3 校内ですれ違う先生や来校者に対して挨拶ができていますか？ | | | | 94.3% | A | 95.4% | A | 94.8% | A |
| | 2-① | 1 進路について担任や副担任の先生や進路指導の先生に相談しましたか？ | | | | 68.2% | B | 74.6% | B | 91.5% | A |
| | 2-② | 2 進路(進学や就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか？ | | | | 73.3% | B | 88.6% | A | 94.8% | A |
| 資格指導 | 1-① | 1 自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか？ | | | | 71.8% | B | 76.3% | B | 79.7% | B |
| | 1-② | 2 授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか？ | | | | 57.0% | C | 60.3% | B | 64.7% | B |
| | 2-① | 3 目標へ向け、努力したか？ | | | | 75.0% | B | 79.7% | B | 91.5% | A |
| 特別活動 | 1-① | 1 教室掲示や家庭に送信した行事予定表を常々見て生活していますか。 | | | | 79.4% | B | 83.4% | A | 78.4% | B |
| | 1-② | 2 学校行事に積極的に参加していますか。 | | | | 88.8% | A | 86.6% | A | 86.9% | A |
| | 1-③ | 3 部活動に興味・関心を持っていますか。 | | | | 74.8% | B | 69.4% | B | 64.1% | B |
| | 2-① | 2 新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。 | | | | 72.5% | B | 73.1% | B | 69.9% | B |
| 1年部 | 2-② | 3 学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。 | | | | 74.2% | B | 80.0% | A | 77.8% | B |
| | 1-① | 1 1学年全体を見て、生活指導上の問題傾向等は少ないと感じますか。 | | | | 48.1% | C | | | | |
| | 1-② | 2 服装容儀や頭髪面で指導を受けないように心がけていますか。 | | | | 95.3% | A | | | | |
| | 1-③ | 3 高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動を取らねばならないと常日頃意識していますか。 | | | | 92.8% | A | | | | |
| | 2-① | 1 礼法・マナーの大切さを認識し、自分の行動面に表れるよう心がけていますか。 | | | | 94.3% | A | | | | |
| 2年部 | 2-② | 2 心のこもった挨拶を心がけるようになりましたか。 | | | | 91.7% | A | | | | |
| | 1-① | 1 コロナウィルス対策マスク着用、感染防止をしっかりとできていましたか。 | | | | | | 98.6% | A | | |
| | 1-② | 2 校内での挨拶やすれ違う時の会釈等出ていましたか。 | | | | | | 96.0% | A | | |
| | 1-③ | 3 携帯電話やiPadの使用規定を守ると共に、適切に活用できていましたか。 | | | | | | 97.4% | A | | |
| | 2-① | 1 学級での役割や係を責任を持って果たしましたか。 | | | | | | 92.9% | A | | |
| | 2-② | 2 進路調査や各種調査・報告等期限内に提出できていましたか。 | | | | | | 95.1% | A | | |
| | 2-③ | 3 キャリア教育等の進路学習を自分のこととして生かしていますか。 | | | | | | 88.9% | A | | |
| | 3-① | 1 自分の目標を明確にし、その目標達成への努力、情報収集をしていますか。 | | | | | | 89.1% | A | | |
| 3年部 | 3-② | 2 進路相談や三者面談等活用できていますか。 | | | | | | 78.6% | B | | |
| | 3-③ | 3 資格取得や部、同好会活動等積極的に行っていますか。 | | | | | | 80.6% | A | | |
| | 1-① | 1 進路関係の応募書類(履歴書、願書)は、締め切りを守っていましたか。 | | | | | | | | 96.1% | A |
| | 1-② | 2 応募書類の内容は、きちんと把握できていましたか。 | | | | | | | | 96.1% | A |
| 3年部 | 1-③ | 3 自ら進路相談室を訪れ相談しましたか。 | | | | | | | | 66.0% | B |
| | 2-① | 1 進路相談室を通じて、または自分で進学・就職の資料を取得できましたか。 | | | | | | | | 79.7% | B |

学校評価用 アンケート(3学年併記 保護者用)

| 部 | 評価指標 | 質問内容 | 【 評価基準 】 | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | |
|------|------|--|----------|------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | 1 そう思う | 2 だいたいそう思う | 3 あまり思わない | 4 そうは思わない | 1と2の計 | 評価結果 | 1と2の計 | 評価結果 | 1と2の計 | 評価結果 | |
| 保健安全 | 1-① | 感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか？ | | | | | 97.9% | A | 98.7% | A | 99.5% | A | |
| | 1-② | 感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか？ | | | | | 71.8% | B | 78.1% | B | 85.1% | A | |
| 教育相談 | 1-① | お子様は、人間関係作りや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。 | | | | | 79.7% | B | 82.6% | A | 85.6% | A | |
| | 1-② | 学校で悩み事など相談できる場所をご存知ですか。 | | | | | 52.1% | C | 53.1% | C | 65.7% | B | |
| | 2-① | お子様が、学校生活で充実していると鬱陶気を感じられる場面がありましたか。 | | | | | 87.9% | A | 82.3% | A | 89.6% | A | |
| | 3-① | 学校がICTを効果的に使用しているなど感じられましたか。 | | | | | 88.2% | A | 84.2% | A | 83.1% | A | |
| | 3-② | ICT利用で、お子様が学校生活が充実しているなど感じられましたか。 | | | | | 84.4% | A | 82.0% | A | 78.6% | B | |
| 生活指導 | 2-① | ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。 | | | | | 89.1% | A | 91.0% | A | 92.0% | A | |
| | 2-② | 家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。 | | | | | 88.5% | A | 87.5% | A | 92.0% | A | |
| | 2-③ | 一般の方々に対する迷惑行為や、不快感を与える言動等ないような指導をされる機会がありましたか。 | | | | | 79.4% | B | 77.8% | B | 78.6% | B | |
| | 2-④ | 校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。 | | | | | 92.4% | A | 91.0% | A | 94.0% | A | |
| | 2-⑤ | お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。 | | | | | 93.2% | A | 91.3% | A | 96.0% | A | |
| | 2-⑥ | 頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることはありますか。 | | | | | 93.5% | A | 92.9% | A | 95.0% | A | |
| 進路指導 | 1-① | お子様は進路実現のために、挨拶が重要であることを理解してご家庭でも挨拶を自ら行っていますか？ | | | | | 87.6% | A | 86.2% | A | 90.5% | A | |
| | 1-② | お子様は進路実現のために、ご家庭でも話を聞く姿勢が向上しましたか？ | | | | | 74.7% | B | 83.0% | A | 91.0% | A | |
| | 2-① | お子様の進路実現について、担任と相談されましたか？ | | | | | 37.6% | D | 57.6% | C | 83.1% | A | |
| | 2-② | お子様の進路実現について、具体的な進路先やその情報などご存知ですか？ | | | | | 45.0% | C | 71.7% | B | 96.5% | A | |
| 資格指導 | 2-③ | お子様は進路実現のために、具体的な対策(勉強・情報収集)を行っていると思われますか？ | | | | | 40.6% | C | 57.2% | C | 89.6% | A | |
| | 1-① | お子様の、資格取得目標を知っていましたか？ | | | | | 68.2% | B | 72.0% | B | 76.6% | B | |
| | 1-② | ご家庭にて、資格取得について話題にしましたか？ | | | | | 86.5% | A | 87.1% | A | 85.6% | A | |
| 特別活動 | 2-① | 資格取得の、可否の結果について、話がありましたか？ | | | | | 74.7% | B | 82.6% | A | 82.1% | A | |
| | 1-① | 家庭において学校行事表を見て親子で話し合う機会を設けていますか。 | | | | | 69.4% | B | 70.4% | B | 73.1% | B | |
| | 1-② | 学校行事に積極的に参加していますか。 | | | | | 80.6% | A | 79.7% | B | 81.1% | A | |
| | 1-③ | 部活動に興味・関心を持ち、子どもさんが入部することを積極的に勧めていますか。 | | | | | 69.1% | B | 62.7% | B | 70.1% | B | |
| | 2-① | 新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。 | | | | | 69.1% | B | 69.5% | B | 70.6% | B | |
| | 2-② | 学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。 | | | | | 91.5% | A | 87.1% | A | 90.0% | A | |
| 1年部 | 1-① | 1学年全体を見て、生活指導上の問題傾向等は少ない学年と感じますか。 | | | | | 74.4% | B | 1年生対象 | 1年生対象 | | | |
| | 1-② | 服装容儀や頭髪面で指導を受けないように心がけているように感じますか。 | | | | | 96.8% | A | | | | | |
| | 1-③ | 高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動を心がけているように感じますか。 | | | | | 92.1% | A | | | | | |
| | 2-① | 礼法・マナーの大切さを認識し、自分の行動面にも表れているように感じますか。 | | | | | 91.8% | A | | | | | |
| | 2-② | 心のもった挨拶を心がけるようになりましたか。 | | | | | 85.6% | A | | | | | |
| 2年部 | 1-① | 家庭でも新型コロナウイルス問題等話題にし、マスク着用や予防対策が出来ていましたか。 | | | | | 2年生対象 | 2年生対象 | | | | | |
| | 1-② | お子様の学校での学習や諸活動等話題になりましたか。 | | | | | | | | | | 99.7% | A |
| | 1-③ | 学校での携帯電話やiPadの使用規定等話題になりましたか。 | | | | | | | | | | 86.8% | A |
| | 2-① | お子様は学校でのキャリア教育受講を通して、進路に関する意識の変容がありましたか。 | | | | | | | | | | 80.4% | A |
| | 2-② | お子様は学校で進路に関する教育相談をしましたか。 | | | | | | | | | | 67.8% | B |
| | 2-③ | 進路調査はじめ各種調査、報告等決められた期間内にできていましたか。 | | | | | | | | | | 67.5% | B |
| | 3-① | 三者面談や教育相談を活用することがありましたか。 | | | | | | | | | | 84.6% | A |
| 3年部 | 3-② | お子様の進路や部、同好会活動等に関心が深まりましたか。 | | | | | 53.1% | C | | | | | |
| | 1-① | お子様は、学校の色々な締め切り事項を守れましたか。 | | | | | 76.5% | B | | | | | |
| | 1-② | お子様は、進路決定に至るまでに自主的な行動が見られましたか。 | | | | | 3年生対象 | 3年生対象 | 88.1% | A | | | |
| | | | | | | | | | 92.0% | A | | | |

学校評価用 アンケート(全学年 生徒用)

【 評価基準 】

| 部 | 評価指標 | 質問内容 | 1 そう思う | | | | 2 だいたいそう思う | | | | 3 あまり思わない | | | | 4 そうは思わない | | | | 1と2の計 | 評価結果 |
|------|------|--|--------|------|------|------|------------|------|------|------|-----------|------|------|------|-----------|------|------|------|-------|------|
| | | | 1の評価 | 2の評価 | 3の評価 | 4の評価 | 1の評価 | 2の評価 | 3の評価 | 4の評価 | 1の評価 | 2の評価 | 3の評価 | 4の評価 | 1の評価 | 2の評価 | 3の評価 | 4の評価 | | |
| 保健安全 | 1-① | 泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか？ | 65% | 30% | 4% | 1% | 95% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起をうけましたか？ | 62% | 30% | 4% | 4% | 92% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-③ | 教室の換気を行いましたか？ | 52% | 38% | 9% | 1% | 90% | A | | | | | | | | | | | | |
| 教育相談 | 1-① | HRにおいて、人間関係や改善の方法等について考える機会があったか。 | 30% | 44% | 18% | 8% | 74% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 学校で悩み事を相談できる場所があったか。 | 35% | 40% | 16% | 9% | 75% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 学校行事などで、クラスで協力・協働する場面を感じられたか。 | 48% | 42% | 7% | 3% | 89% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-② | 自己達成感を感じられる場面があったか。 | 40% | 42% | 14% | 4% | 82% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 3-① | ICT機器が、効果的に使われたと感じているか。 | 42% | 44% | 10% | 4% | 86% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 3-② | ICTを使い、学校から届く文章など読み、効果的に活用できたか。 | 39% | 48% | 10% | 3% | 87% | A | | | | | | | | | | | | |
| 生活指導 | 2-① | 学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。 | 60% | 36% | 4% | 1% | 95% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-② | 授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。 | 58% | 38% | 4% | 1% | 96% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-③ | 登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。 | 71% | 23% | 2% | 4% | 94% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-④ | 登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。 | 71% | 19% | 3% | 7% | 90% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-⑤ | 服装容儀について、日頃から「しっかりしよう」と意識をもっていますか。 | 63% | 33% | 3% | 1% | 96% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-⑥1 | 頭髪検査は1回の検査で合格していますか。 | 62% | 26% | 9% | 2% | 89% | A | | | | | | | | | | | | |
| 進路指導 | 2-⑥2 | 服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。 | 66% | 24% | 5% | 5% | 91% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-① | 進路実現のために挨拶が重要であることを認識し、大きな声で挨拶を行っていますか？授業の始めと終わりにキチンと挨拶ができていますか？ | 49% | 42% | 8% | 1% | 91% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 進路実現のために話を聞く態度が重要であることを生徒が理解し、授業態度はしっかり出ていますか？居眠りとか私語はありませんか？ | 43% | 45% | 10% | 2% | 88% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-③ | 校内ですれ違う先生や来校者に対して挨拶ができていますか？ | 58% | 36% | 4% | 1% | 95% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 進路について担任や副担任の先生や進路指導の先生に相談しましたか？ | 36% | 38% | 17% | 9% | 74% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 2-② | 進路(進学や就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか？ | 42% | 40% | 14% | 4% | 82% | A | | | | | | | | | | | | |
| 資格指導 | 1-① | 自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか？ | 32% | 43% | 20% | 5% | 75% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか？ | 23% | 37% | 30% | 10% | 59% | C | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 目標へ向け、努力したか？ | 34% | 46% | 17% | 4% | 79% | B | | | | | | | | | | | | |
| 特別活動 | 1-① | 教室掲示や家庭に送信した行事予定表を常々見て生活していますか。 | 37% | 43% | 15% | 5% | 81% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 学校行事に積極的に参加していますか。 | 46% | 42% | 9% | 3% | 88% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-③ | 部活動に興味・関心を持っていますか。 | 42% | 29% | 18% | 10% | 71% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。 | 33% | 39% | 18% | 9% | 72% | B | | | | | | | | | | | | |
| 1年部 | 2-② | 学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。 | 31% | 45% | 18% | 5% | 77% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 1-① | 1学年全体を見て、生活指導上の問題傾向等は少ないと感じますか。 | 21% | 27% | 36% | 15% | 48% | C | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 服装容儀や頭髪面で指導を受けないように心がけていますか。 | 58% | 38% | 4% | 1% | 95% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-③ | 高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動を取らねばならないと常日頃意識していますか。 | 51% | 42% | 6% | 1% | 93% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 礼法・マナーの大切さを認識し、自分の行動面に表れるよう心がけていますか。 | 56% | 38% | 5% | 1% | 94% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-② | 心のもった挨拶を心がけるようになりましたか。 | 56% | 35% | 6% | 3% | 92% | A | | | | | | | | | | | | |
| 2年部 | 1-① | コロナウィルス対策マスク着用、感染防止をしっかりとできていましたか。 | 79% | 20% | 1% | 1% | 99% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 校内での挨拶やすれ違う時の会釈等出ていましたか。 | 65% | 31% | 3% | 1% | 96% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-③ | 携帯電話やiPadの使用規定を守ると共に、適切に活用できていましたか。 | 69% | 29% | 2% | 1% | 97% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 学級での役割や係を責任を持って果たしましたか。 | 56% | 37% | 5% | 2% | 93% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-② | 進路調査や各種調査・報告等期限内に提出できていましたか。 | 59% | 36% | 4% | 1% | 95% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 2-③ | キャリア教育等の進路学習を自分のこととして生かしていますか。 | 48% | 41% | 8% | 3% | 89% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 3-① | 自分の目標を明確にし、その目標達成への努力、情報収集をしていますか。 | 49% | 41% | 9% | 2% | 89% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 3-② | 進路相談や三者面談等活用できていますか。 | 40% | 39% | 15% | 6% | 79% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 3-③ | 資格取得や部、同好会活動等積極的に進めていますか。 | 45% | 36% | 15% | 4% | 81% | A | | | | | | | | | | | | |
| 3年部 | 1-① | 進路関係の応募書類(履歴書、願書)は、締め切りを守っていましたか。 | 82% | 14% | 3% | 1% | 96% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-② | 応募書類の内容は、きちんと把握できていましたか。 | 72% | 24% | 3% | 1% | 96% | A | | | | | | | | | | | | |
| | 1-③ | 自ら進路相談室を訪れ相談しましたか。 | 46% | 20% | 14% | 20% | 66% | B | | | | | | | | | | | | |
| | 2-① | 進路相談室を通じて、または自分で進学・就職の資料を取得できましたか。 | 61% | 18% | 8% | 12% | 80% | B | | | | | | | | | | | | |

学校評価用 アンケート(全学年 保護者用)

【 評価基準 】

| 部 | 評価指標 | 質問内容 | 4 そうは思わない | | | | 1と2の計 | 評価結果 |
|------|------|--|-----------|------------|-----------|-----------|-------|------|
| | | | 1 そう思う | 2 だいたいそう思う | 3 あまり思わない | 4 そうは思わない | | |
| 保健安全 | 1-① | 感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか？ | 70% | 29% | 1% | 0% | 99% | A |
| | 1-② | 感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか？ | 45% | 32% | 8% | 14% | 77% | B |
| 教育相談 | 1-① | お子様は、人間関係作りや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。 | 33% | 49% | 16% | 2% | 82% | A |
| | 1-② | 学校で悩み事など相談できる場所をご存知ですか。 | 21% | 34% | 31% | 13% | 56% | C |
| | 2-① | お子様が、学校生活で充実していると雰囲気を感じられる場面がありましたか。 | 40% | 46% | 11% | 2% | 86% | A |
| | 3-① | 学校がICTを効果的に使用しているなど感じられましたか。 | 39% | 47% | 13% | 2% | 86% | A |
| | 3-② | ICT利用で、お子様が学校生活が充実しているなど感じられましたか。 | 29% | 53% | 15% | 2% | 82% | A |
| 生活指導 | 2-① | ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。 | 54% | 37% | 9% | 1% | 90% | A |
| | 2-② | 家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。 | 34% | 55% | 10% | 1% | 89% | A |
| | 2-③ | 一般の方々に対する迷惑行為や、不快感を与える言動等ないような指導をされる機会がありましたか。 | 41% | 38% | 11% | 11% | 79% | B |
| | 2-④ | 校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。 | 44% | 48% | 7% | 1% | 92% | A |
| | 2-⑤ | お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。 | 43% | 50% | 6% | 1% | 93% | A |
| | 2-⑥ | 頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることはありますか。 | 49% | 44% | 6% | 0% | 94% | A |
| 進路指導 | 1-① | お子様は進路実現のために、挨拶が重要であることを理解してご家庭でも挨拶を自ら行っていますか？ | 46% | 42% | 12% | 1% | 88% | A |
| | 1-② | お子様は進路実現のために、ご家庭でも話を聞く姿勢が向上しましたか？ | 31% | 51% | 17% | 2% | 82% | A |
| | 2-① | お子様の進路実現について、担任と相談されましたか？ | 23% | 33% | 26% | 19% | 56% | C |
| | 2-② | お子様の進路実現について、具体的な進路先やその情報などご存知ですか？ | 28% | 39% | 27% | 6% | 67% | B |
| | 2-③ | お子様は進路実現のために、具体的な対策(勉強・情報収集)を行っていると思われますか？ | 21% | 37% | 34% | 8% | 58% | C |
| 資格指導 | 1-① | お子様の、資格取得目標を知っていましたか？ | 32% | 40% | 23% | 5% | 72% | B |
| | 1-② | ご家庭にて、資格取得について話題にしましたか？ | 46% | 40% | 12% | 2% | 87% | A |
| | 2-① | 資格取得の、合否の結果について、話がありましたか？ | 52% | 27% | 13% | 8% | 79% | B |
| 特別活動 | 1-① | 家庭において学校行事表を見て親子で話し合う機会を設けていますか。 | 25% | 46% | 24% | 5% | 71% | B |
| | 1-② | 学校行事に積極的に参加していますか。 | 39% | 41% | 15% | 4% | 80% | A |
| | 1-③ | 部活動に興味・関心を持ち、子どもさんが入部することを積極的に勧めていますか。 | 38% | 29% | 21% | 12% | 67% | B |
| | 2-① | 新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。 | 28% | 41% | 24% | 6% | 70% | B |
| | 2-② | 学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。 | 38% | 51% | 10% | 1% | 90% | A |
| 1年部 | 1-① | 1学年全体を見て、生活指導上の問題傾向等は少ない学年と感じますか。 | 20% | 54% | 22% | 4% | 74% | B |
| | 1-② | 服装容儀や頭髪面で指導を受けないように心がけているように感じますか。 | 53% | 44% | 3% | 0% | 97% | A |
| | 1-③ | 高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動を心がけているように感じますか。 | 34% | 58% | 8% | 0% | 92% | A |
| | 2-① | 礼法・マナーの大切さを認識し、自分の行動面にも表れているように感じますか。 | 34% | 58% | 8% | 1% | 92% | A |
| | 2-② | 心のこもった挨拶を心がけるようになりましたか。 | 29% | 57% | 14% | 1% | 86% | A |
| 2年部 | 1-① | 家庭でも新型コロナウイルス問題等話題にし、マスク着用や予防対策が出来ていましたか。 | 84% | 16% | 0% | 0% | 100% | A |
| | 1-② | お子様の学校での学習や諸活動等話題になりましたか。 | 39% | 48% | 13% | 0% | 87% | A |
| | 1-③ | 学校での携帯電話やiPadの使用規定等話題になりましたか。 | 35% | 45% | 18% | 1% | 80% | A |
| | 2-① | お子様は学校でのキャリア教育受講を通して、進路に関する意識の変容がありましたか。 | 18% | 50% | 29% | 3% | 68% | B |
| | 2-② | お子様は学校で進路に関する教育相談をしましたか。 | 28% | 39% | 24% | 9% | 68% | B |
| | 2-③ | 進路調査はじめ各種調査、報告等決められた期間内にできていましたか。 | 36% | 49% | 14% | 1% | 85% | A |
| | 3-① | 三者面談や教育相談を活用することがありましたか。 | 26% | 27% | 23% | 24% | 53% | C |
| 3年部 | 3-② | お子様の進路や部、同好会活動等に関心が深まりましたか。 | 37% | 39% | 15% | 8% | 77% | B |
| | 1-① | お子様は、学校の色々な締め切り事項を守れましたか。 | 44% | 44% | 8% | 3% | 88% | A |
| | 1-② | お子様は、進路決定に至るまでに自主的な行動が見られましたか。 | 52% | 40% | 7% | 0% | 92% | A |

学校評価 アンケート回収結果 (生徒)

| 部 | 評価指標 | 1年 | | | | | | 2年 | | | | | | 3年 | | | | | | 全学年 | | | | | |
|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| | | 回収数 | 評価数 | | | | 回収数 | 評価数 | | | | 回収数 | 評価数 | | | | 回収数 | 評価数 | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 保健安全 | 1-① | 472 | 297 | 149 | 22 | 4 | 350 | 220 | 111 | 14 | 5 | 153 | 112 | 34 | 3 | 4 | 975 | 629 | 294 | 39 | 13 | | | | |
| | 1-② | 472 | 298 | 139 | 19 | 16 | 350 | 207 | 111 | 18 | 14 | 153 | 95 | 45 | 5 | 8 | 975 | 600 | 295 | 42 | 38 | | | | |
| | 1-③ | 472 | 263 | 167 | 35 | 7 | 350 | 169 | 141 | 36 | 4 | 153 | 74 | 63 | 14 | 2 | 975 | 506 | 371 | 85 | 13 | | | | |
| 教育相談 | 1-① | 472 | 168 | 208 | 71 | 25 | 350 | 89 | 162 | 63 | 36 | 153 | 39 | 59 | 40 | 15 | 975 | 296 | 429 | 174 | 76 | | | | |
| | 1-② | 472 | 176 | 192 | 75 | 29 | 350 | 108 | 138 | 64 | 40 | 153 | 59 | 59 | 19 | 16 | 975 | 343 | 389 | 158 | 85 | | | | |
| | 2-① | 472 | 247 | 186 | 28 | 11 | 350 | 147 | 154 | 33 | 16 | 153 | 71 | 67 | 10 | 5 | 975 | 465 | 407 | 71 | 32 | | | | |
| | 2-② | 472 | 197 | 186 | 72 | 17 | 350 | 129 | 160 | 48 | 13 | 153 | 63 | 65 | 19 | 6 | 975 | 389 | 411 | 139 | 36 | | | | |
| | 3-① | 472 | 214 | 206 | 40 | 12 | 350 | 144 | 154 | 34 | 18 | 153 | 48 | 70 | 26 | 9 | 975 | 406 | 430 | 100 | 39 | | | | |
| | 3-② | 472 | 196 | 223 | 43 | 10 | 350 | 132 | 175 | 30 | 13 | 153 | 51 | 72 | 22 | 8 | 975 | 379 | 470 | 95 | 31 | | | | |
| | 2-① | 472 | 272 | 180 | 15 | 5 | 350 | 222 | 111 | 15 | 2 | 153 | 89 | 56 | 7 | 1 | 975 | 583 | 347 | 37 | 8 | | | | |
| 生活指導 | 2-② | 472 | 270 | 181 | 19 | 2 | 350 | 211 | 125 | 11 | 3 | 153 | 86 | 60 | 7 | 0 | 975 | 567 | 366 | 37 | 5 | | | | |
| | 2-③ | 472 | 333 | 108 | 11 | 20 | 350 | 250 | 84 | 6 | 10 | 153 | 111 | 30 | 3 | 9 | 975 | 694 | 222 | 20 | 39 | | | | |
| | 2-④ | 472 | 331 | 92 | 16 | 33 | 350 | 249 | 76 | 8 | 17 | 153 | 113 | 18 | 2 | 20 | 975 | 693 | 186 | 26 | 70 | | | | |
| | 2-⑤ | 472 | 287 | 168 | 14 | 3 | 350 | 232 | 105 | 12 | 1 | 153 | 98 | 47 | 7 | 1 | 975 | 617 | 320 | 33 | 5 | | | | |
| | 2-⑥1 | 472 | 257 | 135 | 63 | 17 | 350 | 239 | 85 | 23 | 3 | 153 | 112 | 36 | 5 | 0 | 975 | 608 | 256 | 91 | 20 | | | | |
| | 2-⑥2 | 472 | 291 | 126 | 33 | 22 | 350 | 249 | 85 | 8 | 8 | 153 | 108 | 27 | 4 | 14 | 975 | 648 | 238 | 45 | 44 | | | | |
| | 1-① | 472 | 225 | 194 | 43 | 10 | 350 | 171 | 155 | 22 | 2 | 153 | 81 | 58 | 12 | 2 | 975 | 477 | 407 | 77 | 14 | | | | |
| 進路指導 | 1-② | 472 | 194 | 216 | 53 | 9 | 350 | 163 | 155 | 26 | 6 | 153 | 67 | 65 | 18 | 3 | 975 | 424 | 436 | 97 | 18 | | | | |
| | 1-③ | 472 | 269 | 176 | 19 | 8 | 350 | 209 | 125 | 14 | 2 | 153 | 91 | 54 | 7 | 1 | 975 | 569 | 355 | 40 | 11 | | | | |
| | 2-① | 472 | 140 | 182 | 96 | 54 | 350 | 122 | 139 | 60 | 29 | 153 | 89 | 51 | 11 | 2 | 975 | 351 | 372 | 167 | 85 | | | | |
| | 2-② | 472 | 157 | 189 | 101 | 25 | 350 | 158 | 152 | 30 | 10 | 153 | 96 | 49 | 6 | 2 | 975 | 411 | 390 | 137 | 37 | | | | |
| | 1-① | 472 | 142 | 197 | 108 | 25 | 350 | 114 | 153 | 66 | 17 | 153 | 57 | 65 | 24 | 7 | 975 | 313 | 415 | 198 | 49 | | | | |
| 資格指導 | 1-② | 472 | 99 | 170 | 148 | 55 | 350 | 82 | 129 | 107 | 32 | 153 | 41 | 58 | 41 | 13 | 975 | 222 | 357 | 296 | 100 | | | | |
| | 2-① | 472 | 137 | 217 | 95 | 23 | 350 | 116 | 163 | 58 | 13 | 153 | 75 | 65 | 11 | 2 | 975 | 328 | 445 | 164 | 38 | | | | |
| 特別活動 | 1-① | 472 | 174 | 201 | 79 | 18 | 350 | 127 | 165 | 40 | 18 | 153 | 63 | 57 | 24 | 9 | 975 | 364 | 423 | 143 | 45 | | | | |
| | 1-② | 472 | 232 | 187 | 41 | 12 | 350 | 145 | 158 | 35 | 12 | 153 | 72 | 61 | 14 | 6 | 975 | 449 | 406 | 90 | 30 | | | | |
| | 1-③ | 472 | 207 | 146 | 75 | 44 | 350 | 145 | 98 | 65 | 42 | 153 | 61 | 37 | 39 | 16 | 975 | 413 | 281 | 179 | 102 | | | | |
| | 2-① | 472 | 152 | 190 | 89 | 41 | 350 | 118 | 138 | 61 | 33 | 153 | 51 | 56 | 30 | 16 | 975 | 321 | 384 | 180 | 90 | | | | |
| | 2-② | 472 | 151 | 199 | 99 | 23 | 350 | 101 | 179 | 56 | 14 | 153 | 55 | 64 | 24 | 10 | 975 | 307 | 442 | 179 | 47 | | | | |
| 1年部 | 1-① | 472 | 98 | 129 | 172 | 73 | | | | | | | | | | | 472 | 98 | 129 | 172 | 73 | | | | |
| | 1-② | 472 | 273 | 177 | 18 | 4 | | | | | | | | | | | 472 | 273 | 177 | 18 | 4 | | | | |
| | 1-③ | 472 | 239 | 199 | 27 | 7 | | | | | | | | | | | 472 | 239 | 199 | 27 | 7 | | | | |
| | 2-① | 472 | 266 | 179 | 22 | 5 | | | | | | | | | | | 472 | 266 | 179 | 22 | 5 | | | | |
| | 2-② | 472 | 266 | 167 | 27 | 12 | | | | | | | | | | | 472 | 266 | 167 | 27 | 12 | | | | |
| 2年部 | 1-① | | | | | | 350 | 275 | 70 | 3 | 2 | | | | | | 350 | 275 | 70 | 3 | 2 | | | | |
| | 1-② | | | | | | 350 | 227 | 109 | 11 | 3 | | | | | | 350 | 227 | 109 | 11 | 3 | | | | |
| | 1-③ | | | | | | 350 | 241 | 100 | 6 | 3 | | | | | | 350 | 241 | 100 | 6 | 3 | | | | |
| | 2-① | | | | | | 350 | 195 | 130 | 17 | 8 | | | | | | 350 | 195 | 130 | 17 | 8 | | | | |
| | 2-② | | | | | | 350 | 207 | 126 | 13 | 4 | | | | | | 350 | 207 | 126 | 13 | 4 | | | | |
| | 2-③ | | | | | | 350 | 169 | 142 | 29 | 10 | | | | | | 350 | 169 | 142 | 29 | 10 | | | | |
| | 3-① | | | | | | 350 | 170 | 142 | 32 | 6 | | | | | | 350 | 170 | 142 | 32 | 6 | | | | |
| | 3-② | | | | | | 350 | 140 | 135 | 54 | 21 | | | | | | 350 | 140 | 135 | 54 | 21 | | | | |
| 3-③ | | | | | | 350 | 156 | 126 | 53 | 15 | | | | | | 350 | 156 | 126 | 53 | 15 | | | | | |
| 3年部 | 1-① | | | | | | | | | | | 153 | 125 | 22 | 4 | 2 | 153 | 125 | 22 | 4 | 2 | | | | |
| | 1-② | | | | | | | | | | | 153 | 110 | 37 | 5 | 1 | 153 | 110 | 37 | 5 | 1 | | | | |
| | 1-③ | | | | | | | | | | | 153 | 71 | 30 | 22 | 30 | 153 | 71 | 30 | 22 | 30 | | | | |
| | 2-① | | | | | | | | | | | 153 | 94 | 28 | 12 | 19 | 153 | 94 | 28 | 12 | 19 | | | | |

学校評価 アンケート回収結果 (保護者)

| 部 | 評価指標 | 1年 | | | | | | 2年 | | | | | | 3年 | | | | | | 全学年 | | | | | |
|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| | | 回収数 | 評価数 | | | | 回収数 | 評価数 | | | | 回収数 | 評価数 | | | | 回収数 | 評価数 | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 保健安全 | 1-① | 340 | 220 | 113 | 7 | 0 | 311 | 226 | 81 | 4 | 0 | 201 | 147 | 53 | 1 | 0 | 852 | 593 | 247 | 12 | 0 | | | | |
| | 1-② | 340 | 140 | 104 | 35 | 61 | 311 | 146 | 97 | 22 | 46 | 201 | 98 | 73 | 15 | 15 | 852 | 384 | 274 | 72 | 122 | | | | |
| 教育相談 | 1-① | 340 | 116 | 155 | 62 | 7 | 311 | 92 | 165 | 46 | 8 | 201 | 74 | 98 | 28 | 1 | 852 | 282 | 418 | 136 | 16 | | | | |
| | 1-② | 340 | 73 | 104 | 112 | 51 | 311 | 64 | 101 | 106 | 40 | 201 | 44 | 88 | 45 | 24 | 852 | 181 | 293 | 263 | 115 | | | | |
| | 2-① | 340 | 139 | 160 | 33 | 8 | 311 | 120 | 136 | 47 | 8 | 201 | 82 | 98 | 16 | 5 | 852 | 341 | 394 | 96 | 21 | | | | |
| | 3-① | 340 | 151 | 149 | 35 | 5 | 311 | 113 | 149 | 42 | 7 | 201 | 65 | 102 | 30 | 4 | 852 | 329 | 400 | 107 | 16 | | | | |
| | 3-② | 340 | 112 | 175 | 45 | 8 | 311 | 93 | 162 | 50 | 6 | 201 | 43 | 115 | 37 | 6 | 852 | 248 | 452 | 132 | 20 | | | | |
| 生活指導 | 2-① | 340 | 178 | 125 | 36 | 1 | 311 | 168 | 115 | 23 | 5 | 201 | 113 | 72 | 16 | 0 | 852 | 459 | 312 | 75 | 6 | | | | |
| | 2-② | 340 | 112 | 189 | 37 | 2 | 311 | 108 | 166 | 36 | 3 | 201 | 75 | 110 | 14 | 2 | 852 | 293 | 465 | 87 | 7 | | | | |
| | 2-③ | 340 | 130 | 140 | 37 | 33 | 311 | 128 | 116 | 31 | 38 | 201 | 90 | 68 | 22 | 21 | 852 | 346 | 324 | 90 | 92 | | | | |
| | 2-④ | 340 | 159 | 155 | 24 | 2 | 311 | 127 | 156 | 24 | 4 | 201 | 88 | 101 | 11 | 1 | 852 | 374 | 412 | 59 | 7 | | | | |
| | 2-⑤ | 340 | 149 | 168 | 21 | 2 | 311 | 131 | 153 | 23 | 4 | 201 | 85 | 108 | 8 | 0 | 852 | 365 | 429 | 52 | 6 | | | | |
| | 2-⑥ | 340 | 172 | 146 | 21 | 1 | 311 | 147 | 142 | 20 | 2 | 201 | 102 | 89 | 9 | 1 | 852 | 421 | 377 | 50 | 4 | | | | |
| 進路指導 | 1-① | 340 | 136 | 162 | 39 | 3 | 311 | 142 | 126 | 42 | 1 | 201 | 115 | 67 | 18 | 1 | 852 | 393 | 355 | 99 | 5 | | | | |
| | 1-② | 340 | 74 | 180 | 78 | 8 | 311 | 95 | 163 | 49 | 4 | 201 | 95 | 88 | 17 | 1 | 852 | 264 | 431 | 144 | 13 | | | | |
| | 2-① | 340 | 32 | 96 | 129 | 83 | 311 | 67 | 112 | 66 | 66 | 201 | 96 | 71 | 25 | 9 | 852 | 195 | 279 | 220 | 158 | | | | |
| | 2-③ | 340 | 31 | 107 | 157 | 45 | 311 | 54 | 124 | 113 | 20 | 201 | 94 | 86 | 18 | 3 | 852 | 179 | 317 | 288 | 68 | | | | |
| 資格指導 | 1-① | 340 | 98 | 134 | 82 | 26 | 311 | 96 | 128 | 77 | 10 | 201 | 77 | 77 | 38 | 9 | 852 | 271 | 339 | 197 | 45 | | | | |
| | 1-② | 340 | 158 | 136 | 41 | 5 | 311 | 142 | 129 | 36 | 4 | 201 | 92 | 80 | 24 | 5 | 852 | 392 | 345 | 101 | 14 | | | | |
| | 2-① | 340 | 176 | 78 | 46 | 40 | 311 | 164 | 93 | 37 | 17 | 201 | 105 | 60 | 27 | 9 | 852 | 445 | 231 | 110 | 66 | | | | |
| 特別活動 | 1-① | 340 | 83 | 153 | 83 | 21 | 311 | 78 | 141 | 78 | 14 | 201 | 52 | 95 | 44 | 10 | 852 | 213 | 389 | 205 | 45 | | | | |
| | 1-② | 340 | 137 | 137 | 53 | 13 | 311 | 120 | 128 | 47 | 16 | 201 | 76 | 87 | 31 | 7 | 852 | 333 | 352 | 131 | 36 | | | | |
| | 1-③ | 340 | 136 | 99 | 63 | 42 | 311 | 116 | 79 | 73 | 43 | 201 | 73 | 68 | 44 | 16 | 852 | 325 | 246 | 180 | 101 | | | | |
| | 2-① | 340 | 99 | 136 | 86 | 19 | 311 | 82 | 134 | 67 | 28 | 201 | 61 | 81 | 51 | 8 | 852 | 242 | 351 | 204 | 55 | | | | |
| | 2-② | 340 | 140 | 171 | 27 | 2 | 311 | 111 | 160 | 36 | 4 | 201 | 77 | 104 | 19 | 1 | 852 | 328 | 435 | 82 | 7 | | | | |
| 1年部 | 1-① | 340 | 68 | 185 | 75 | 12 | | | | | | | | | | | 340 | 68 | 185 | 75 | 12 | | | | |
| | 1-② | 340 | 179 | 150 | 10 | 1 | | | | | | | | | | | 340 | 179 | 150 | 10 | 1 | | | | |
| | 1-③ | 340 | 116 | 197 | 26 | 1 | | | | | | | | | | | 340 | 116 | 197 | 26 | 1 | | | | |
| | 2-① | 340 | 114 | 198 | 26 | 2 | | | | | | | | | | | 340 | 114 | 198 | 26 | 2 | | | | |
| | 2-② | 340 | 97 | 194 | 46 | 3 | | | | | | | | | | | 340 | 97 | 194 | 46 | 3 | | | | |
| 2年部 | 1-① | | | | | | 311 | 261 | 49 | 1 | 0 | | | | | | 311 | 261 | 49 | 1 | 0 | | | | |
| | 1-② | | | | | | 311 | 122 | 148 | 40 | 1 | | | | | | 311 | 122 | 148 | 40 | 1 | | | | |
| | 1-③ | | | | | | 311 | 109 | 141 | 57 | 4 | | | | | | 311 | 109 | 141 | 57 | 4 | | | | |
| | 2-① | | | | | | 311 | 56 | 155 | 91 | 9 | | | | | | 311 | 56 | 155 | 91 | 9 | | | | |
| | 2-② | | | | | | 311 | 88 | 122 | 74 | 27 | | | | | | 311 | 88 | 122 | 74 | 27 | | | | |
| | 2-③ | | | | | | 311 | 112 | 151 | 44 | 4 | | | | | | 311 | 112 | 151 | 44 | 4 | | | | |
| | 3-① | | | | | | 311 | 82 | 83 | 70 | 76 | | | | | | 311 | 82 | 83 | 70 | 76 | | | | |
| 3-② | | | | | | 311 | 116 | 122 | 47 | 26 | | | | | | 311 | 116 | 122 | 47 | 26 | | | | | |
| 3年部 | 1-① | | | | | | | | | | | 201 | 88 | 89 | 17 | 7 | 201 | 88 | 89 | 17 | 7 | | | | |
| | 1-② | | | | | | | | | | | 201 | 104 | 81 | 15 | 1 | 201 | 104 | 81 | 15 | 1 | | | | |