

令和2年度学校自己評価シート

(私立 鹿児島情報高等学校)

目指す学校像	生徒が自律の心と明確な目的意識をもって自分の夢の実現に挑戦し、保護者や地域社会の期待と信頼に応える学校
スローガン	情報高校GP(自己肯定力・協創力・独創力・競創力・分析力・発信力)を身に付ける
重点目標	1.健康で明るく楽しい充実した高校生活を送る
	2.基本的な生活習慣とルール・マナーの定着の確立
	3.学力定着と学年に応じた進路指導に取り組み、満足度の向上を計る
	4.資格取得や確かな知識・技術の習得・活用

達成度	A	ほぼ達成(8割以上)
	B	概ね達成(6割以上)
	C	変化の兆し(4割以上)
	D	不十分(4割未満)

年 度 当 初						最 終 評 価		
部名	項目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
保健安全部	1	世界的にコロナウイルスが流行し、生徒の健康が脅かされており、身体的・精神的ケアが必要である。 ・インフルエンザ欠席 83名 ・学級閉鎖 0クラス ・その他感染症 22名	・手洗い・うがい・換気の大切さについて指導 ・感染症に対する適切な情報提供と情報共有。 ・3密の回避を行う。	・泡石鹸や手指消毒の使用や換気を実践したか。 ・発生時に生徒・職員・保護者へ状況や対応策を伝えたか。	①換気の推奨。 ②職朝やほけんだよりでの情報提供。 ③3密を避ける。	感染対策を学校全体で行い、マスク・手洗い・換気・手指消毒の徹底が定着した。インフルエンザも罹患患者0であった。健診等でも3密を避ける対策を講じた。	A	生徒・職員それぞれの意識の差があるため、差を埋めていく必要がある。感染対策の習慣化を促進していく。
教育相談部	1	学校生活を楽しく過ごしている生徒が多くなる反面、集団に適應できずに悩んでいる生徒や登校状況がなかなか改善できない生徒も多い。	・コミュニケーションをスムーズにとれるための力を高める。 ・学級担任や学年部等との連携指導を充実する。	・HRにおいて、人間関係づくりに取り組む工夫をする。 ・欠席等のきめ細かな把握に努め組織的・計画的な支援に努める。	①HRにおいて、人間関係づくりや改善の方法等について考える機会を多くもったか。 ②個々の欠席状況に応じた連携指導ができたか。	生徒・保護者・教師ともそのアンケート結果を見るとおおむね、満足度が高いとみられる。当事者である生徒が求めるものがまだあるようでもある。	A	年間を通した、HRの教材をもっと系統的に示すことができたらいと思う。
	2	生徒一人一人が自分の個性を生かしながら学校生活を送っているかは疑問である。	・学校生活に生きがいを見つける、自立心や向上心を自ら育ていけるように指導・支援する。 ・自信や自尊感情を高める。	・Q-Uテスト・エゴグラム・進路意識調査等から生徒を多面的に理解しながら生活の改善を図る。 ・個人やグループで活動する場を拡充して達成感や充実感を醸成する。	①教育相談で、生徒を多面的に理解し、生徒それぞれが改善点や目標をもてるようになったか。 ②係活動や行事等で協力・協働する場を積極的に設けたか。	3年生においては、就職・進学の進路決定に直接関係するので、かなり高い満足度を得ているが、1・2年生において、まだ余地がある。また自己達成感もちやすい学校行事が中止になったのも残念である。	B	コロナ禍のために多くの行事が中止になっている。そのために自己達成を感じる機会が少なくなっている。次年度はそういうことも含めて、それに代わる機会をもっとかんがえなければならない。
	3	休校を余儀なくされ、外出を規制される中、その規則的な生活を維持することが困難である。	・健全な余暇を過ごすことができる。 ・毎日のさわやかな起床と朝食を食べる習慣が身につくよう継続的な指導をする。	・ICTや遠隔授業により、登校しているときと同じような感覚をもたせる。 ・休校中の情報を共有させたり、共有する。	・ICTや遠隔授業により、登校しているときと同じような規則的な生活ができたか。 ・休校中の情報を共有させたり、共有することができたか。	生徒・保護ともICTを使った学校の取り組みに対して好意的にみているようである。教師もなれない中、多くの挑戦があり、まだできた、まだできるの感じがあるのではないかとアンケートの数値から読み取れる。	B	休校の時に大いに活躍したICTであるが、今後はもっと、平常の授業の中でも使われていくであろうと、そのための多くの研修が必要とされる。

年 度 当 初						最 終 評 価		
部名	項目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
生活指導部	2	登下校時の門礼、授業開始・終了時の挨拶、来校者への挨拶・礼法に個人差がある。	全生徒に目を向けた温度差のない積極的な声かけ指導の徹底。	・年間を通した礼法訓練とその場指導の徹底。 ・授業開始、終了時の挨拶徹底と繰り返しの指導。	①学校内外での挨拶は確立されているか。 ②授業開始・終了での礼法は確立されているか。	・学校内外での挨拶は良くなっている。 ・授業の挨拶の徹底がもっと必要。	A	・学級差、個人差が無いように繰り返し指導する。 ・学級単位の礼法指導の実施。
	2	登下校(商業施設・自転車・市電・JR)のマナー違反で苦情がある。規範意識が薄い。	ルール及びマナーを厳守する定期的な指導。	・全校朝会・SHR等の集会を通して交通マナー・携帯電話利用マナー等について指導する。 ・校外巡視指導の実施。	③外部からの苦情はなかったか。 ④校外巡視で指導対象になるような生徒はいなかったか。	・登下校時の自転車通学生の苦情が多い。 ・下校途中に商業施設等に寄り道をする生徒は減少した。	B	・継続的なモラル教育の充実。 ・自転車マナーの向上、交通指導の徹底。
	2	頭髪・服装容儀等で注意・指導を受ける生徒が見受けられる。その他、携帯電話規定違反の指導対象者がいる。	SHR・終礼等での頭髪、服装容儀及び携帯電話等の、指導の徹底。	・見逃さないその場指導の徹底。	⑤服装容儀等での警告カードによる指導は減少したか。 ⑥携帯電話等の指導が減少したか。	・服装容疑等の指導対象者は減少している。良くなっている。	A	・全職員での温度差のないその場指導の徹底と継続。 ・着こなしセミナーの継続実施。
進路指導部	1	進路実現に対しての生徒の意識が十分とは言えない。意識の向上が望まれる。	日頃の挨拶身なりや全校朝礼や学年朝礼など様々な集会等における「聞く態度」等の向上。	授業はもとより様々な場面でのあいさつの励行。 来校者等への自然な挨拶励行。	①様々な場面での適切な挨拶の励行。 ②授業態度の改善。 ③来校者等への自然な挨拶・会釈の励行。	挨拶・身なりは一部を除き図分よくなってきた。学習(授業等)への積極的な取り組みが今一歩不足(居眠り等)している。	A	生徒指導との連携・協働で取り組む。
	2	1年生での「自分を知る」2年生での「仕事や学部学科等を調べる」3年生での「進路実現」を目指すべく、生徒間の切磋琢磨を促す。	キャリア教育プログラムのさらなる充実と生徒・保護者との情報の共有化。	コロナウィルス感染拡大の影響を受け、ガイダンスやオープンキャンパスへの参加が厳しい状況となり、個人参加型へと移行、又、情報提供を行う。	①生徒・職員(特に学級担任)とのコミュニケーション。 ②生徒の積極的な情報収集。	生徒自身が将来の事について、家族や担任と考える機会を確保しているか？ 3年になってからでは遅い。オープンキャンパスや応募前職場見学へ積極的に参加して欲しい。(コロナ次第)	B	コロナ次第だが、ガイダンスやオープンキャンパス等への参加を呼び掛ける。進学は、入試制度変更に伴う、情報提供を行う。
	3	特に、最近綺麗な字(丁寧な字)を書く男子生徒が少なくなってきた。	自分の持ち物に正しく記名する。	就職希望者だけでなく、全校生徒を巻き込んだ方が必要。	①見た目が綺麗。 ②履歴書を書く時間が少なくなる。 ③雑な記載が減少。	卒業後も、大変重要なことである。中々、練習をする機会がない。	C	まだまだ、取り組みが不足、学校ぐるみで何かアクションを起こす必要がある。

年 度 当 初						最 終 評 価		
部名	項目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
資格指導部	1	各学科での取得目標の認識不足や、資格取得に対する意欲に差が表れている。	生徒自身で目標設定を行い、資格取得によって得られる効果を認識しているか。	・資格を考える1時間を設定し、すべての生徒が、目標設定を行う。	①今年度の、取得目標を立てたか。 ②目標へ向け、どのような取組をしたか。	資格を考える時間の設定で、目標設定はしているが、その後の予習や復習の達成度が低い。	B	オンライン授業の取組み方とスタディサブリの活用。
	2	生徒自身が、自分がどのような資格を持っているのか、曖昧な生徒がいる。	・取得した資格を生徒カルテへ記入。 ・各学期に出る通知表に記載されている項目の確認。	・資格取得時や学期末のHRを使って記入の確認。 ・各学期ごとの通知表の確認。	①自分の取得した資格を理解しているか。 ②通知表を各学期確認しているか。	生徒カルテへ各自で入力をする事と、従来の通知表を通し資格取得の確認をすることができた。	A	学習した内容の確認としての資格取得と将来必要と考え取得する資格。より高いレベルへのチャレンジ。
特別活動部	1	学校行事の精選と実施時期は適当か。	学校行事の実施上の問題点の把握とその解決策並びに地域への貢献。	・学校行事を精選する。 ・学校行事の案内と参加を促す指導。	①行事予定を見て生活する習慣が身についているか。 ②学校行事に積極的に参加しているか。	コロナ禍で例年のような活動ができないなか、生徒会本部役員による掲示板活用の成果があり、行事への参加意識は高い。	A	教室や廊下などの掲示スペースをうまく活用する。
	2	部活動活性化を勧めているが全体的に入部率が低い。	進路指導部の先生との連携を図り部活の経験が就職試験に有利になることなどを生徒に浸透させているか。	部や同好会への入会を勧め、放課後の有効活用を勧める。施設充実を図る。	①部員数を増やすための方策を講じているか。 ②部活動活躍のニュースを取り上げて話題にしているか。	学校HPやSHR時に生徒の活躍を紹介しているが、全体的には低い。	B	集会を開かなくても、新入生への部活動紹介を充実させられるよう紹介の方法を工夫する。
	3	生徒会活動(総会・文化祭・体育祭)に興味関心が薄い生徒がいる。	生徒会役員を中心とした活動に興味関心を高めるように指導しているか。	生徒会活動に対して全職員・生徒が興味関心を持つ。またLHR等で学級役員・専門委員の活動を積極的に行うよう指導する。	①LHR等で行事への積極的な取り組みを指導しているか。	各学校行事については生徒会本部役員による事前計画がなされ話し合いを数多く持ち、全校生徒が積極的に参加する雰囲気作りや運営をしていた。	A	教室や廊下などの掲示スペースをうまく活用する。
1年部	1	新型コロナウイルス対策のため、学年全体の集合の場も限られ、クラス中心の活動に限定されている。	生徒一人一人が役割分担をしながら、各自の責任を果たしているか。	生徒一人一人の役割、担当を明確にし、見届けを確実に行うとともに相互協力を促す。	①各自が役割を自覚しているか。 ②各自責任を持って仕事をしているか。 ③お互いに協力する姿勢があるか。	生徒は概ね自覚し、責任ある言動ができていたが、個人差が大きい面もある。	A	高校生としての自覚と生徒一人一人の存在感を高める継続的指導が必要である。
	2	オリエンテーションや適宜指導を通して、高校生としての自覚を促すとともに日常の行動等の規範意識を高める。	高校生としての自覚や礼儀マナー等への意識が深まっているか。生徒指導部と連携して取り組む。	連絡・報告・相談を徹底し、ルールやきまり等を意識した行動の指導を徹底する。	①問題行動等があったか。 ②身なり等きちんとできたか。 ③高校生としての自覚が深まったか。	あいさつや礼儀等意識した行動が見られるようになった。	A	校則やルールの意義を再度確認させるとともに、違反に対してはペナルティが伴うことを意識させていく。
	3	各自が進路目標を明確にし、個々に応じた学習や学校生活への能動的姿勢を支援していく。	入学当初の目標や部活動等への参加、資格取得等出来たか。	生徒一人一人の決意文指導や全体指導等継続的指導に努める。	①各自の初期の目標を達成できたか。 ②教育相談等活用できたか ③資格取得に努めたか。	生徒各自はそれぞれ目標を持っているが、今後達成への具体的な行動がほしい。	B	教育相談や三者面談等できるだけ機会をつくり、活用していく。

年 度 当 初						最 終 評 価		
部名	項目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
2 年 部	1	新型コロナウイルスによる経済活動への影響により、就職活動をはじめとする進路への大きな影響が懸念される	自宅学習でも、キャリア教育を取入れ、進路に対する意識を高めさせる。	例年のキャリア教育プログラムを動画等で配信したり、チャット等を利用した教育相談を実施する。	①キャリア教育の動画を見ることができたか。 ②チャット等で教育相談ができたか	オンライン授業は、限られた日程だったが、動画等の配信を実施したクラスもあったがクラスにより差があった。キャリア教育は主に教室で視聴する形式で実施したが、例年とほぼ同様のスケジュールで実施できた。進路相談に関しては対面での実施が大半であった。	B	2年生は、オンライン授業はスマホでの参加がほとんどだったため、動画等見辛い点もあった。タブレット端末だと解消されると期待される。また、新型コロナウイルスの影響は大きいと予測される、生徒は危機感をもって進路選択にあたって欲しい。
3 年 部	1	・遅刻や問題行動等で押印回りに来る生徒の礼法や頭髪・服装容儀がしっかりできていない。また、反省点や今後の改善策等についてしっかりと答えられず、形式的に終わらそうとする生徒が多い。新型コロナによる休校のために指導の機会も減る可能性がある。	・遅刻・警告カード等の押印回りの最初の段階で、礼法の仕方や頭髪・服装容儀等を含めた担任による適切な指導が徹底的になされていたか。	・学年主任の押印段階で、基本的な礼法及び頭髪・服装容儀等に問題のある生徒は、再度担任による指導を徹底させる。	① 礼法および身だしなみがしっかりとできるようになったか。 ② 反省すべき点を十分に理解し、改善に繋げる策をしっかりと導き出しているか。 ③ 押印回りで、教育的に意義あるものとして生徒に感じられたか。	新型コロナによる休校等で、指導の徹底に影響が出ることが懸念されたが、オンライン授業による担任・教科担任と生徒との密な繋がりにより、これまでの継続的指導に間を置くことなく生徒の気の引き締めを維持できた。	A	今後は、各学年を超えての指導体制の強化を図り、押印回り等の機会が3年間を通して教育的かつ系統的により意義深いものとなるような取り組みが期待される。また、休校や自宅待機等の際に、オンラインツールの効果的活用の推進が期待される。
	1	礼儀、礼節、挨拶の励行が受動的になりやすく、自発的レベルに達していない。新型コロナによる休校のために指導の機会も減る可能性がある。	進路指導に関わる取り組み及び各種行事に合わせ、自発的挨拶の励行を促進させ、能動的な礼儀、礼節を身につけさせる。	進路指導に関わる取り組み及び各種行事の中に、礼儀、礼節、挨拶の励行を能動的かつ自発的に促進させる指導を織り込む。	①自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるか。 ②日ごろに行動に礼儀・礼節が感じられるか。	新型コロナの影響もあったが、生徒達の意識の中にしっかりせねばといった気持ちが浸透し始めてきた感じがする。そういった意味でも能動的な礼儀・礼節そして挨拶の励行に近づきつつあることが確認できた。	A	気持ちはあっても自ら先に挨拶をすることのできない生徒も多いのが現実で、職員から挨拶をする心がけも引き続き必要かと思われる。
	3	進路決定後の気の緩みが、学習意欲の低下や頭髪・服装容儀等の乱れに繋がっている傾向がある。	進路決定から卒業までの取り組みが、新たな進路先で求められるであろう知識や人間的成長に繋がっているか。	進路決定後は、キャリアプランニングの視点で、新たな進路先で求められるであろう知識の習得や人間的成長に繋がる取り組みをさせる。	①進路決定後も、意欲を持って学業に専念しているか。 ②進路先で活かせる知識習得に、目標と計画性を持って取り組んでいるか。	3年間を通してのキャリアプログラムの導入による系統的指導の効果により、大半の生徒が進路決定後の時間を充実させることができていたように思われる。しかし、一部の生徒達においては、次のステップへの具体的な目標設定が明確になっていないため、時間の使い方に改善が必要な面も見られた。	A	キャリアプログラムの一環として、進路が決定した生徒に対して、キャリアプランニング並びに移行準備の具体化が組み込まれていたが、一部の生徒には、担任のみならず教育相談部や進路・生活指導部と連携した側面支援体制が必要に感じる。

学校評価用 アンケート(教員用)

部	評価指標	【 評価基準 】				1の割合	2の割合	3の割合	4の割合	回答数	1と2の計	評価結果
		1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない							
		質問内容										
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い・うがい、手指消毒をしていますか？				61.6%	35.6%	2.7%	0.0%	73	97.3%	A
	1-②	感染症の発生状況に応じて、生徒に情報提供や予防対策の指示をしていますか？				90.4%	9.6%	0.0%	0.0%	73	100.0%	A
	1-③	定期的に教室や職員室等の換気をしましたか？				68.5%	26.0%	5.5%	0.0%	73	94.5%	A
教育相談	1-①	HRにおいて、人間関係づくりや改善の方法等について考える機会を多くもったか。				23.3%	64.4%	12.3%	0.0%	73	87.7%	A
	1-②	個々の欠席状況に応じた連携指導ができたか。				43.8%	49.3%	6.8%	0.0%	73	93.2%	A
	2-①	教育相談で、生徒を多面的に理解し、生徒それぞれが改善点や目標をもてるようになったか。				23.3%	67.1%	9.6%	0.0%	73	90.4%	A
	2-②	係活動や行事等で協力・協働する場を積極的に設けたか。				28.8%	57.5%	12.3%	1.4%	73	86.3%	A
	3-①	ICTや遠隔授業が効果的にでき、生徒が満足する指導ができたか。				19.2%	60.3%	17.8%	2.7%	73	79.5%	B
	3-②	ICTなどを使って、学校の発行物や資格、募集などの連絡が生徒に行き届けることができたか。				28.8%	54.8%	12.3%	4.1%	73	83.6%	A
生活指導	2-①	学校内外での挨拶について指導されていますか。				49.3%	46.6%	4.1%	0.0%	73	95.9%	A
	2-②	授業の始まり・終わりの礼法は、しっかり指導されていますか。できなかった場合、その場指導は徹底されていますか。				49.3%	45.2%	5.5%	0.0%	73	94.5%	A
	2-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等がないように指導をされましたか。				56.2%	42.5%	1.4%	0.0%	73	98.6%	A
	2-④	通学マナーの厳守、モラル教育・倫理観を欠くような行動等とらないような指導を適宜されていますか。				57.5%	42.5%	0.0%	0.0%	73	100.0%	A
	2-⑤	日頃から服装容儀に関する「見逃さない」指導は徹底されていますか。				34.2%	54.8%	8.2%	2.7%	73	89.0%	A
	2-⑥	頭髮等の身だしなみについて、SH・LHR等で生徒に対し積極的な指導、その場指導は徹底されましたか。				39.7%	49.3%	9.6%	1.4%	73	89.0%	A
進路指導	1-①	進路実現のために挨拶が重要であることを生徒が理解し挨拶が良くなったと思いますか？授業の始めと終わりにきちんと挨拶ができていますか？				38.4%	52.1%	8.2%	1.4%	73	90.4%	A
	1-②	進路実現のために話を聞く態度が重要であることを生徒が理解し、授業態度が良くなったと思いますか？居眠りとか私語はありませんか？				24.7%	53.4%	19.2%	2.7%	73	78.1%	B
	1-③	校内ですれ違う時に挨拶がありますか？				31.5%	57.5%	9.6%	1.4%	73	89.0%	A
	2-①	進路指導部から情報提供は適切に行われましたか？				52.1%	45.2%	2.7%	0.0%	73	97.3%	A
	2-②	進路に対しての生徒の意識は向上したと思いますか？				30.1%	56.2%	12.3%	1.4%	73	86.3%	A
資格指導	1-①	LHRなどで、今年度の資格取得目標を設定させる時間をつくりましたか？				30.1%	57.5%	9.6%	2.7%	73	87.7%	A
	1-②	授業中の取組として、資格を絡めて指導をしたか？				39.7%	47.9%	11.0%	1.4%	73	87.7%	A
	2-①	資格取得に対して、声掛けをしたか？				52.1%	42.5%	5.5%	0.0%	73	94.5%	A
	2-②	各学期末に、取得した資格についての確認をしたか？				43.8%	42.5%	13.7%	0.0%	73	86.3%	A
特別活動	1-①	学校行事表を教室に掲示して、事前の案内や指導を積極的にしていたか。				52.1%	42.5%	5.5%	0.0%	73	94.5%	A
	1-②	学校内外の行事を案内し、積極的に参加するように指導したか。				43.8%	47.9%	8.2%	0.0%	73	91.8%	A
	1-③	部活動に入部するように積極的に勧めているか。				21.9%	50.7%	26.0%	1.4%	73	72.6%	B
	2-①	部活動の活躍をSHR,LHRなどで取り上げ紹介しているか。				32.9%	54.8%	12.3%	0.0%	73	87.7%	A
	2-②	学級活動・生徒会活動を積極的に取り組むように指導を行っているか。				28.8%	61.6%	9.6%	0.0%	73	90.4%	A
	1年部	1-①	新型コロナウイルス対策のマスク等を付けていたか。				77.4%	22.6%	0.0%	0.0%	31	100.0%
1-②		校内での挨拶や会釈等できていたか。				38.7%	58.1%	3.2%	0.0%	31	96.8%	A
1-③		生徒一人一人は係・役割等を自覚し、責任を持って仕事をしていたか。				25.8%	48.4%	25.8%	0.0%	31	74.2%	B
2-①		携帯電話やiPad等の利用規定を守っていたか。				16.1%	64.5%	12.9%	6.5%	31	80.6%	A
2-②		身なりや服装等きちんとできていたか。				29.0%	58.1%	6.5%	6.5%	31	87.1%	A
2-③		生徒は提出物や届出等報告をきちんとできていたか。				12.9%	67.7%	16.1%	3.2%	31	80.6%	A
3-①		生徒一人一人の目標を把握できていたか。				12.9%	71.0%	16.1%	0.0%	31	83.9%	A
3-②		教育相談や三者面談等活用できたか。				29.0%	58.1%	12.9%	0.0%	31	87.1%	A
3-③		生徒の資格取得等を促し、奨励してきたか。				48.4%	51.6%	0.0%	0.0%	31	100.0%	A
2年部	1-①	キャリア教育に関し、オンラインもしくはホームルーム等で実施できたか。				26.3%	57.9%	15.8%	0.0%	19	84.2%	A
	1-②	進路に関する教育相談を実践できたか。				31.6%	52.6%	15.8%	0.0%	19	84.2%	A
3年部	1-①	押印回りの際に、礼法および身だしなみ等の指導がしっかりとなされていましたか。				42.9%	52.4%	0.0%	4.8%	21	95.2%	A
	1-②	反省すべき点を十分に理解し、改善に繋げる策をしっかりと導き出せていましたか。				38.1%	57.1%	4.8%	0.0%	21	95.2%	A
	1-③	押印回りの過程が、教育的に意義あるものとなっていますか。				28.6%	57.1%	14.3%	0.0%	21	85.7%	A
	1-①	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるようになりましたか。				42.9%	47.6%	4.8%	4.8%	21	90.5%	A
	1-②	日ごろの行動の中に礼儀・礼節指導の効果が感じられますか。				38.1%	52.4%	4.8%	4.8%	21	90.5%	A
	3-①	進路決定後も、気を緩めずに意欲を持って学業に取り組ませることができましたか。				38.1%	47.6%	14.3%	0.0%	21	85.7%	A
3-②	進学・就職後の将来設計を考え、卒業まで目標と計画性を持って社会的移行準備に取り組んでいますか。				38.1%	57.1%	4.8%	0.0%	21	95.2%	A	

学校評価用 アンケート(3学年併記 生徒用)

部	評価指標	【 評価基準 】				1年		2年		3年	
		1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果
		質問内容									
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか？				95.6%	A	94.1%	A	94.0%	A
	1-②	感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起をうけましたか？				96.4%	A	96.0%	A	95.8%	A
	1-③	教室の換気を行いましたか？				92.8%	A	90.6%	A	94.8%	A
教育相談	1-①	①HRにおいて、人間関係づくりや改善の方法等について考える機会を多くもったと感じられたか。				81.0%	A	75.9%	B	82.3%	A
	2-①	①学校生活全般に関して相談をしていく環境にあり、悩みを解決する糸口になったか。				76.0%	B	73.5%	B	83.3%	A
	2-②	②係活動や行事等で協力・協働する場があると感じられたか。				88.4%	A	83.6%	A	86.8%	A
	3-①	①学校全般において、ICT機器が効果的に使われたと感じられるか。				90.9%	A	85.8%	A	89.8%	A
	3-②	②ICTなどを使って、学校から届く文書や募集などを効果的に活用できたか。				86.7%	A	78.8%	B	82.8%	A
生活指導	2-①	学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。				97.3%	A	96.2%	A	96.3%	A
	2-②	授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。				97.1%	A	93.6%	A	97.3%	A
	2-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。				96.4%	A	89.5%	A	93.5%	A
	2-④	登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。				94.1%	A	83.9%	A	87.3%	A
	2-⑤	服装容儀について、日頃から「しっかりしよう」と意識をもちていますか。				97.3%	A	96.2%	A	96.5%	A
	2-⑥1	頭髪検査は1回の検査で合格していますか。				90.5%	A	92.2%	A	94.8%	A
	2-⑥2	服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。				94.5%	A	85.5%	A	87.5%	A
進路指導	1-①	進路実現のために挨拶が重要であることを認識し、大きな声で挨拶を行っていますか？授業の始めと終わりにキチンと挨拶ができていますか？				93.3%	A	92.8%	A	94.3%	A
	1-②	進路実現のために話を聞く態度が重要であることを生徒が理解し、授業態度はしっかり出ていますか？居眠りとか私語はありませんか？				90.3%	A	82.8%	A	91.5%	A
	1-③	校内ですれ違う先生や来校者に対して挨拶ができていますか？				95.8%	A	94.9%	A	95.5%	A
	2-①	進路について担任や副担任の先生や進路指導の先生に相談しましたか？				69.6%	B	75.6%	B	93.0%	A
資格指導	2-②	進路(進学や就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか？				80.4%	A	82.0%	A	96.3%	A
	1-①	自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか？				77.2%	B	75.3%	B	82.3%	A
特別活動	1-②	授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか？				65.8%	B	57.4%	C	68.6%	B
	1-①	教室掲示や家庭に持ち帰った行事予定表を常々見て生活していますか。				76.2%	B	71.3%	B	76.1%	B
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。				89.7%	A	86.1%	A	90.0%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持っていますか。				80.2%	A	66.5%	B	75.3%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。				75.5%	B	68.1%	B	76.1%	B
	2-②	学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。				78.1%	B	74.8%	B	83.3%	A
1年部	1-①	新型コロナウイルス対策のマスク等を付けていましたか。				98.7%	A	1年生対象	1年生対象		
	1-②	校内で先生方や先輩とすれ違う時に挨拶はできていましたか。				95.2%	A				
	1-③	自分の係や役割を自覚し、責任を持って仕事をしましたか。				94.3%	A				
	2-①	携帯電話やiPadの利用規定を守っていましたか。				96.4%	A				
	2-②	高校生としての身なりや服装等きちんとできていましたか。				98.7%	A				
	2-③	提出物や報告等決められた期限内にできていましたか。				89.0%	A				
	3-①	自分の目標を明確にし、学習や緒活動に積極的に参加していますか。				91.3%	A				
	3-②	困ったことや進路等で教育相談できましたか。				76.4%	B				
	3-③	各種資格取得や部活動等を積極的に行いましたか。				87.5%	A				
2年部	1-①	キャリア教育に関する講習をオンラインやホームルームで受講することができたか。				2年生対象	80.7%	A	2年生対象		
	1-②	進路に関する教育相談をすることができたか。									
3年部	1-①	しっかりとした礼法および身だしなみで押印回りができましたか。				3年生対象	3年生対象	3年生対象			
	1-②	反省すべき点を十分に理解し、今後の改善に繋げる策を具体的に考える事ができましたか。									
	1-③	押印回りの過程が、自分の人間的成長に繋がったと感じますか。									
	1-①	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるようになりましたか。									
	1-②	日ごろからの礼儀・礼節を意識しながら行動ができましたか。									
	3-①	進路決定後も、気を緩めずに意欲を持って学業に取り組んできましたか。									
	3-②	進路決定後も、将来設計をしっかりと考え、今すべきことを明確にして計画的に取り組んできましたか。									

学校評価用 アンケート(3学年併記 保護者用)

部	評価指標	質問内容	1年		2年		3年	
			1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果
保健安全	1-①	感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか？	98.4%	A	99.4%	A	98.1%	A
	1-②	感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか？	75.4%	B	72.6%	B	79.2%	B
教育相談	1-①	①お子様は、人間関係づくりや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。	85.2%	A	85.1%	A	90.9%	A
	2-①	①お子様は、学校生活全般に関して相談をしていく環境にあり、悩みを解決する糸口になったと感じますか。	81.3%	A	79.8%	B	85.7%	A
	2-②	②お子様は、係活動や行事等で協力・協働する場があったと感じますか。	87.1%	A	88.1%	A	94.2%	A
	3-①	①学校全般において、ICT機器などが効果的に使われたと感じられますか。	95.7%	A	91.7%	A	90.9%	A
	3-②	②ICTを使った学校からの文書や情報を共有して、お子様の教育に役立てることができたと感じますか。	89.8%	A	86.3%	A	87.0%	A
生活指導	2-①	ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。	90.2%	A	90.5%	A	89.0%	A
	2-②	家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。	87.1%	A	93.5%	A	83.8%	A
	2-③	一般の方々に対する迷惑行為や、不快感を与える言動等ないような指導をされる機会がありましたか。	82.8%	A	82.7%	A	76.6%	B
	2-④	校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。	96.5%	A	95.2%	A	90.3%	A
	2-⑤	お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。	95.7%	A	96.4%	A	90.9%	A
	2-⑥	頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることはありますか。	94.1%	A	95.2%	A	92.9%	A
進路指導	1-①	お子様は進路実現のために、挨拶が重要であることを理解してご家庭でも挨拶を自ら行っていますか？	85.9%	A	92.3%	A	85.7%	A
	1-②	お子様は進路実現のために、ご家庭でも話を聞く姿勢が向上しましたか？	74.2%	B	85.1%	A	88.3%	A
	2-①	お子様の進路実現について、担任と相談されましたか？	36.7%	D	59.5%	C	85.1%	A
	2-②	お子様の進路実現について、具体的な進路先やその情報などご存知ですか？	55.9%	C	77.4%	B	96.8%	A
資格指導	2-③	お子様は進路実現のために、具体的な対策(勉強・情報収集)を行っていると思われませんか？	44.9%	C	66.7%	B	87.7%	A
	1-①	お子様の、資格取得目標を知っていたか？	76.6%	B	79.8%	B	79.2%	B
	1-②	ご家庭にて、資格取得について話題にしたか？	89.5%	A	92.3%	A	84.4%	A
	2-①	資格取得の、可否の結果について、話があったか？	82.0%	A	85.7%	A	85.1%	A
特別活動	2-②	家庭に届いた通知表の資格取得欄の確認ができたか？	94.1%	A	95.2%	A	94.2%	A
	1-①	家庭において学校行事表を目に付くところに掲示して親子で話し合う機会を設けていますか。	65.6%	B	66.1%	B	66.2%	B
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。	80.9%	A	85.1%	A	84.4%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持ち、子どもさんが入部することを積極的に勧めていますか。	69.1%	B	64.3%	B	71.4%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。	72.3%	B	70.2%	B	77.9%	B
1年部	2-②	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。	91.0%	A	92.9%	A	88.3%	A
	1-①	新型コロナウイルス対策のマスク等できていましたか。	97.7%	A	1年生対象	1年生対象		
	1-②	お子様は、学校で先生方や先輩への挨拶等できていましたか。	96.9%	A				
	1-③	お子様の学校での係や役割分担等家庭で話題になりましたか。	70.3%	B				
	2-①	学校で携帯電話やiPad等の使用規定について、指導や教育を受けたことが話題になりましたか。	80.9%	A				
	2-②	高校生として身なりや服装等注意したことがありますか。	64.5%	B				
	2-③	学校への提出物や報告等期限内にできていましたか。	86.7%	A				
	3-①	お子様の目標ややりたいことを把握していますか。	80.1%	A				
	3-②	三者面談や教育相談等活用することがありましたか。	32.0%	D				
3-③	お子様の学習活動や部活動等に関心が深まりましたか。	85.5%	A					
2年部	1-①	お子様は、学校でキャリア教育を受講し進路に関する意識が高まりましたか。	2年生対象		81.0%	A	2年生対象	
	1-②	お子様は、学校で進路に関する教育相談をしましたか。			75.6%	B		
3年部	1-①	礼法および身だしなみをしっかりとしようとする意識が感じられますか。					93.5%	A
	1-②	指導された内容を反省し、改善しようとする姿勢・行動が見受けられますか。					89.0%	A
	1-③	1年間を振り返り、高校生としての自覚を持ち、人間的にも成長が感じられますか。					94.2%	A
	1-①	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるようになりましたか。	3年生対象		3年生対象		87.0%	A
	1-②	日ごろからの礼儀・礼節を意識しながら行動ができていますか。					86.4%	A
	3-①	進路決定後も、気持ちを緩めずに意欲を持って学業に取り組んでできましたか。					79.2%	B
3-②	進学・就職決定後から卒業まで、目標と計画性を持って社会的移行準備に取り組んでできましたか。					83.1%	A	

学校評価用 アンケート(全学年 生徒用)

【 評価基準 】

部	評価指標	質問内容	1 そう思う				2 だいたいそう思う				3 あまり思わない				4 そうは思わない				1と2の計	評価結果
			1の評価	2の評価	3の評価	4の評価	1の評価	2の評価	3の評価	4の評価	1の評価	2の評価	3の評価	4の評価	1の評価	2の評価	3の評価	4の評価		
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか？	69%	26%	4%	1%	95%	A												
	1-②	感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起を受けましたか？	79%	17%	2%	1%	96%	A												
	1-③	教室の換気を行いましたか？	59%	34%	6%	1%	93%	A												
教育相談	1-①	①HRにおいて、人間関係づくりや改善の方法等について考える機会を多くもったと感じられたか。	34%	46%	15%	5%	80%	B												
	2-①	①学校生活全般に関して相談をしていく環境にあり、悩みを解決する糸口になったか。	31%	47%	16%	6%	78%	B												
	2-②	②係活動や行事等で協力・協働する場があると感じられたか。	41%	46%	10%	3%	87%	A												
	3-①	①学校全般において、ICT機器が効果的に使われたと感じられるか。	45%	44%	8%	3%	89%	A												
生活指導	2-①	②ICTなどを使って、学校から届く文書や募集などを効果的に活用できたか。	37%	46%	13%	3%	83%	A												
	2-①	学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。	65%	32%	2%	1%	97%	A												
	2-②	授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。	67%	30%	3%	1%	96%	A												
	2-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。	75%	19%	2%	4%	94%	A												
	2-④	登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。	74%	15%	3%	8%	89%	A												
	2-⑤	服装容儀について、日頃から「しっかりしよう」と意識をもっていますか。	65%	32%	3%	1%	97%	A												
	2-⑥1	2-⑥2 頭髪検査は1回の検査で合格していますか。	72%	20%	6%	2%	92%	A												
進路指導	2-⑥2	服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。	71%	19%	4%	6%	90%	A												
	1-①	進路実現のために挨拶が重要であることを認識し、大きな声で挨拶を行っていますか？授業の始めと終わりにキチンと挨拶ができていますか？	50%	44%	5%	1%	93%	A												
	1-②	進路実現のために話を聞く態度が重要であることを生徒が理解し、授業態度はしっかり出ていますか？居眠りとか私語はありませんか？	43%	46%	9%	3%	89%	A												
	1-③	校内ですれ違う先生や来校者に対して挨拶ができていますか？	64%	31%	3%	1%	95%	A												
	2-①	進路について担任や副担任の先生や進路指導の先生に相談しましたか？	45%	34%	14%	7%	79%	B												
資格指導	2-②	進路(進学や就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか？	49%	36%	11%	3%	86%	A												
	1-①	自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか？	37%	41%	17%	4%	78%	B												
特別活動	1-②	授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか？	25%	39%	26%	10%	64%	B												
	1-①	教室掲示や家庭に持ち帰った行事予定表を常々見て生活していますか。	36%	39%	19%	6%	75%	B												
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。	49%	40%	8%	3%	89%	A												
	1-③	部活動に興味・関心を持っていますか。	52%	23%	14%	11%	75%	B												
1年部	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。	37%	36%	17%	9%	74%	B												
	2-②	学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。	36%	43%	15%	6%	79%	B												
	1-①	新型コロナウイルス対策のマスク等を付けていましたか。	88%	10%	1%	1%	99%	A												
	1-②	校内で先生方や先輩とすれ違う時に挨拶はできていましたか。	59%	37%	4%	1%	95%	A												
	1-③	自分の係や役割を自覚し、責任を持って仕事をしましたか。	66%	29%	5%	1%	94%	A												
	2-①	携帯電話やiPadの利用規定を守っていましたか。	79%	17%	2%	2%	96%	A												
	2-②	高校生としての身なりや服装等きちんとできていましたか。	79%	19%	1%	1%	99%	A												
	2-③	提出物や報告等決められた期日内にできていましたか。	57%	32%	8%	3%	89%	A												
	3-①	自分の目標を明確にし、学習や緒活動に積極的に参加していますか。	57%	34%	7%	2%	91%	A												
	3-②	困ったことや進路等で教育相談できましたか。	46%	31%	13%	11%	76%	B												
2年部	3-③	各種資格取得や部活動等を積極的に行いましたか。	63%	25%	7%	5%	87%	A												
	1-①	キャリア教育に関する講習をオンラインやホームルームで受講することができたか。	47%	34%	12%	7%	81%	A												
3年部	1-②	進路に関する教育相談をすることができたか。	40%	39%	17%	4%	80%	B												
	1-①	しっかりとした礼法および身だしなみで押印回りができましたか。	72%	24%	1%	3%	96%	A												
	1-②	反省すべき点を十分に理解し、今後の改善に繋げる策を具体的に考える事ができましたか。	61%	35%	3%	1%	96%	A												
	1-③	押印回りの過程が、自分の人間的成長に繋がったと感じますか。	51%	32%	7%	10%	83%	A												
	1-①	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるようになりましたか。	60%	34%	4%	2%	94%	A												
	1-②	日ごろからの礼儀・礼節を意識しながら行動ができましたか。	60%	36%	3%	0%	96%	A												
3年部	3-①	進路決定後も、気を緩めずに意欲を持って学業に取り組んできましたか。	57%	37%	4%	1%	94%	A												
	3-②	進路決定後も、将来設計をしっかりと考え、今すべきことを明確にして計画的に取り組んできましたか。	60%	35%	4%	1%	95%	A												

学校評価用 アンケート(全学年 保護者用)

【 評価基準 】

部	評価指標	質問内容				1と2の計	評価結果	
		1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない			
保健安全	1-①	感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか？	78%	21%	1%	0%	99%	A
	1-②	感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか？	46%	30%	8%	17%	76%	B
教育相談	1-①	①お子様は、人間関係づくりや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。	35%	52%	12%	2%	87%	A
	2-①	①お子様は、学校生活全般に関して相談をしていく環境にあり、悩みを解決する糸口になったと感じますか。	24%	58%	16%	2%	82%	A
	2-②	②お子様は、係活動や行事等で協力・協働する場があったと感じますか。	39%	50%	10%	1%	89%	A
	3-①	①学校全般において、ICT機器などが効果的に使われたと感じられますか。	45%	48%	5%	2%	93%	A
	3-②	②ICTを使った学校からの文書や情報を共有して、お子様の教育に役立てることができたと感じますか。	36%	52%	10%	2%	88%	A
生活指導	2-①	ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。	54%	36%	9%	1%	90%	A
	2-②	家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。	35%	53%	12%	0%	88%	A
	2-③	一般の方々に対する迷惑行為や、不快感を与える言動等ないような指導をされる機会がありましたか。	45%	36%	9%	10%	81%	A
	2-④	校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。	52%	43%	5%	1%	94%	A
	2-⑤	お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。	50%	45%	5%	0%	95%	A
	2-⑥	頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることはありますか。	50%	44%	5%	1%	94%	A
進路指導	1-①	お子様は進路実現のために、挨拶が重要であることを理解してご家庭でも挨拶を自ら行っていますか？	44%	43%	11%	1%	88%	A
	1-②	お子様は進路実現のために、ご家庭でも話を聞く姿勢が向上しましたか？	36%	45%	17%	1%	81%	A
	2-①	お子様の進路実現について、担任と相談されましたか？	23%	33%	25%	19%	56%	C
	2-②	お子様の進路実現について、具体的な進路先やその情報などご存知ですか？	28%	45%	22%	5%	73%	B
	2-③	お子様は進路実現のために、具体的な対策(勉強・情報収集)を行っていると思われませんか？	22%	41%	30%	7%	63%	B
資格指導	1-①	お子様の、資格取得目標を知っていたか？	33%	45%	17%	4%	78%	B
	1-②	ご家庭にて、資格取得について話題にしたか？	46%	43%	9%	2%	89%	A
	2-①	資格取得の、合否の結果について、話があったか？	59%	25%	11%	6%	84%	A
	2-②	家庭に届いた通知表の資格取得欄の確認ができたか？	81%	13%	4%	2%	94%	A
特別活動	1-①	家庭において学校行事表を目に付くところに掲示して親子で話し合う機会を設けていますか。	23%	43%	28%	7%	66%	B
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。	39%	44%	13%	4%	83%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持ち、子どもさんが入部することを積極的に勧めていますか。	38%	30%	22%	10%	68%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。	33%	40%	22%	5%	73%	B
	2-②	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。	44%	47%	8%	1%	91%	A
1年部	1-①	新型コロナウイルス対策のマスク等できていましたか。	91%	6%	2%	1%	98%	A
	1-②	お子様は、学校で先生方や先輩への挨拶等できていましたか。	46%	51%	3%	0%	97%	A
	1-③	お子様の学校での係や役割分担等家庭で話題になりましたか。	30%	40%	27%	3%	70%	B
	2-①	学校で携帯電話やiPad等の使用規定について、指導や教育を受けたことが話題になりましたか。	40%	41%	13%	7%	81%	A
	2-②	高校生として身なりや服装等注意したことがありますか。	30%	34%	20%	16%	64%	B
	2-③	学校への提出物や報告等期限内にできていましたか。	34%	53%	11%	2%	87%	A
	3-①	お子様の目標ややりたいことを把握していますか。	23%	57%	18%	2%	80%	A
	3-②	三者面談や教育相談等活用することがありましたか。	13%	19%	28%	40%	32%	D
2年部	1-①	お子様は、学校でキャリア教育を受講し進路に関する意識が高まりましたか。	32%	49%	15%	4%	81%	A
	1-②	お子様は、学校で進路に関する教育相談をしましたか。	35%	40%	17%	7%	76%	B
	1-①	礼法および身だしなみをしっかりとしようとする意識が感じられますか。	51%	43%	5%	1%	94%	A
3年部	1-②	指導された内容を反省し、改善しようとする姿勢・行動が見受けられますか。	45%	44%	10%	1%	89%	A
	1-③	1年間を振り返り、高校生としての自覚を持ち、人間的にも成長が感じられますか。	51%	44%	6%	0%	94%	A
	1-①	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるようになりましたか。	43%	44%	11%	2%	87%	A
	1-②	日ごろからの礼儀・礼節を意識しながら行動ができていますか。	45%	42%	12%	1%	86%	A
	3-①	進路決定後も、気持ちを緩めずに意欲を持って学業に取り組んできましたか。	36%	43%	18%	3%	79%	B
	3-②	進学・就職決定後から卒業まで、目標と計画性を持って社会的移行準備に取り組んできましたか。	42%	42%	14%	3%	83%	A

学校評価 アンケート回収結果（生徒）

部	評価指標	1年				2年				3年				全学年							
		回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数			
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
保健安全	1-①	526	366	137	15	8	373	245	106	16	6	401	283	94	19	5	1300	894	337	50	19
	1-②	526	416	91	10	9	373	288	70	12	3	401	327	57	10	7	1300	1031	218	32	19
	1-③	526	300	188	31	7	373	203	135	30	5	401	259	121	19	2	1300	762	444	80	14
教育相談	1-①	526	156	270	65	35	373	122	161	77	13	401	161	169	53	18	1300	439	600	195	66
	2-①	526	135	265	89	37	373	115	159	75	24	401	148	186	46	21	1300	398	610	210	82
	2-②	526	199	266	42	19	373	150	162	48	13	401	179	169	40	13	1300	528	597	130	45
	3-①	526	236	242	31	17	373	163	157	41	12	401	190	170	32	9	1300	589	569	104	38
	3-②	526	197	259	55	15	373	132	162	61	18	401	157	175	58	11	1300	486	596	174	44
生活指導	2-①	526	367	145	10	4	373	218	141	11	3	401	261	125	11	4	1300	846	411	32	11
	2-②	526	392	119	11	4	373	207	142	19	5	401	267	123	8	3	1300	866	384	38	12
	2-③	526	423	84	9	10	373	257	77	14	25	401	295	80	9	17	1300	975	241	32	52
	2-④	526	418	77	13	18	373	253	60	11	49	401	290	60	16	35	1300	961	197	40	102
	2-⑤	526	320	192	10	4	373	251	108	11	3	401	272	115	12	2	1300	843	415	33	9
	2-⑥1	526	372	104	33	17	373	274	70	21	8	401	292	88	19	2	1300	938	262	73	27
	2-⑥2	526	392	105	14	15	373	247	72	14	40	401	282	69	23	27	1300	921	246	51	82
	2-⑥3	526	392	105	14	15	373	247	72	14	40	401	282	69	23	27	1300	921	246	51	82
進路指導	1-①	526	237	254	29	6	373	178	168	23	4	401	232	146	18	5	1300	647	568	70	15
	1-②	526	199	276	44	7	373	152	157	47	17	401	203	164	25	9	1300	554	597	116	33
	1-③	526	361	143	16	6	373	214	140	12	7	401	259	124	15	3	1300	834	407	43	16
	2-①	526	209	157	98	62	373	135	147	68	23	401	240	133	16	12	1300	584	437	182	97
	2-②	526	227	196	80	23	373	156	150	53	14	401	259	127	11	4	1300	642	473	144	41
資格指導	1-①	526	164	242	98	22	373	134	147	72	20	401	180	150	56	15	1300	478	539	226	57
	1-②	526	115	231	135	45	373	83	131	102	57	401	130	145	100	26	1300	328	507	337	128
特別活動	1-①	526	176	225	96	29	373	125	141	79	28	401	170	135	75	21	1300	471	501	250	78
	1-②	526	236	236	38	16	373	177	144	41	11	401	226	135	27	13	1300	639	515	106	40
	1-③	526	306	116	58	46	373	159	89	67	58	401	207	95	58	41	1300	672	300	183	145
	2-①	526	177	220	87	42	373	130	124	76	43	401	178	127	59	37	1300	485	471	222	122
	2-②	526	169	242	85	30	373	120	159	71	23	401	174	160	44	23	1300	463	561	200	76
1年部	1-①	526	465	54	4	3											526	465	54	4	3
	1-②	526	308	193	21	4											526	308	193	21	4
	1-③	526	345	151	25	5											526	345	151	25	5
	2-①	526	417	90	8	11											526	417	90	8	11
	2-②	526	417	102	3	4											526	417	102	3	4
	2-③	526	301	167	43	15											526	301	167	43	15
	3-①	526	302	178	35	11											526	302	178	35	11
	3-②	526	240	162	66	58											526	240	162	66	58
3-③	526	331	129	39	27											526	331	129	39	27	
2年部	1-①						373	174	127	46	26						373	174	127	46	26
	1-②						373	150	147	62	14						373	150	147	62	14
3年部	1-①											401	288	96	6	11	401	288	96	6	11
	1-②											401	245	139	11	6	401	245	139	11	6
	1-③											401	205	129	28	39	401	205	129	28	39
	1-①											401	242	135	17	7	401	242	135	17	7
	1-②											401	241	144	14	2	401	241	144	14	2
	3-①											401	230	147	18	6	401	230	147	18	6
	3-②											401	239	142	15	5	401	239	142	15	5

学校評価 アンケート回収結果 (保護者)

部	評価指標	1年				2年				3年				全学年							
		回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数			
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
保健安全	1-①	256	204	48	3	1	168	127	40	1	0	154	120	31	2	1	578	451	119	6	2
	1-②	256	109	84	20	43	168	76	46	15	31	154	79	43	10	22	578	264	173	45	96
教育相談	1-①	256	81	137	34	4	168	59	84	23	2	154	63	77	10	4	578	203	298	67	10
	2-①	256	58	150	45	3	168	39	95	29	5	154	44	88	18	4	578	141	333	92	12
	2-②	256	87	136	29	4	168	65	83	18	2	154	73	72	9	0	578	225	291	56	6
	3-①	256	130	115	10	1	168	66	88	9	5	154	63	77	11	3	578	259	280	30	9
	3-②	256	103	127	24	2	168	56	89	19	4	154	47	87	17	3	578	206	303	60	9
生活指導	2-①	256	138	93	23	2	168	94	58	16	0	154	78	59	13	4	578	310	210	52	6
	2-②	256	77	146	32	1	168	73	84	11	0	154	54	75	24	1	578	204	305	67	2
	2-③	256	114	98	25	19	168	78	61	11	18	154	70	48	16	20	578	262	207	52	57
	2-④	256	137	110	8	1	168	87	73	8	0	154	75	64	13	2	578	299	247	29	3
	2-⑤	256	133	112	11	0	168	85	77	6	0	154	70	70	12	2	578	288	259	29	2
	2-⑥	256	130	111	14	1	168	90	70	6	2	154	69	74	10	1	578	289	255	30	4
進路指導	1-①	256	97	123	34	2	168	81	74	13	0	154	79	53	19	3	578	257	250	66	5
	1-②	256	59	131	61	5	168	72	71	24	1	154	78	58	16	2	578	209	260	101	8
	2-①	256	22	72	82	80	168	37	63	47	21	154	73	58	15	8	578	132	193	144	109
	2-②	256	28	115	91	22	168	42	88	34	4	154	94	55	4	1	578	164	258	129	27
資格指導	2-③	256	26	89	115	26	168	37	75	45	11	154	64	71	16	3	578	127	235	176	40
	1-①	256	75	121	46	14	168	58	76	26	8	154	60	62	29	3	578	193	259	101	25
	1-②	256	110	119	19	8	168	93	62	11	2	154	63	67	23	1	578	266	248	53	11
	2-①	256	149	61	30	16	168	110	34	16	8	154	81	50	15	8	578	340	145	61	32
特別活動	2-②	256	208	33	10	5	168	142	18	6	2	154	119	26	5	4	578	469	77	21	11
	1-①	256	50	118	72	16	168	49	62	49	8	154	32	70	38	14	578	131	250	159	38
	1-②	256	100	107	36	13	168	66	77	23	2	154	58	72	16	8	578	224	256	75	23
	1-③	256	102	75	52	27	168	63	45	48	12	154	57	53	27	17	578	222	173	127	56
	2-①	256	89	96	60	11	168	57	61	43	7	154	47	73	25	9	578	193	230	128	27
1年部	2-②	256	126	107	18	5	168	72	84	10	2	154	55	81	17	1	578	253	272	45	8
	1-①	256	234	16	4	2											256	234	16	4	2
	1-②	256	117	131	7	1											256	117	131	7	1
	1-③	256	78	102	69	7											256	78	102	69	7
	2-①	256	102	105	32	17											256	102	105	32	17
	2-②	256	78	87	50	41											256	78	87	50	41
	2-③	256	86	136	29	5											256	86	136	29	5
	3-①	256	58	147	47	4											256	58	147	47	4
3-②	256	34	48	71	103											256	34	48	71	103	
2年部	3-③	256	100	119	25	12											256	100	119	25	12
	1-①						168	53	83	25	7						168	53	83	25	7
3年部	1-②						168	59	68	29	12						168	59	68	29	12
	1-①											154	78	66	8	2	154	78	66	8	2
	1-②											154	69	68	15	2	154	69	68	15	2
	1-③											154	78	67	9	0	154	78	67	9	0
	1-①											154	66	68	17	3	154	66	68	17	3
	1-②											154	69	64	19	2	154	69	64	19	2
	3-①											154	56	66	28	4	154	56	66	28	4
3-②											154	64	64	21	5	154	64	64	21	5	